



Co-funded by  
the European Union

[Folkuniversitetet]

# FATIMA2

## Läroplan för unga ambassadörer för mänskliga rättigheter och jämställdhet

[FATIMA2\_Module 1.3 ]



*FATIMA 2: Förebyggande av hedersrelaterat våld och förtryck mot kvinnor genom projekt med social påverkan och ömsesidigt lärande som leds av unga män  
Ref. 101095877*

*FATIMA2-projektet har samfinansierats av EU:s program CERV-2022\_DAPHNE. Författarna har ensamt ansvar för innehåll och material. Europeiska kommissionen kan inte hållas ansvarig för något användande av informationen som finns däri. (Finansieringsref. 101095877)*

## Innehåll

Modul 1.3 Hedersrelaterat våld.....	4
<b>LÄRANDEMÅL</b> .....	6
<b>AKTIVITETER</b> .....	7
A1.9 Förstå hedersrelaterat våld.....	7

## Modul 1.3 Hedersrelaterat våld

### ANVÄNDARVÄGLEDNING

#### 1. Främja kampen mot hedersrelaterat våld

##### Ämnen:

- Uppmuntra kritiskt tänkande bland samhällsmedborgare, framförallt ungdomar
- Ledarroll i samhället (ömsesidigt lärande)

##### Sammanhängande aktiviteter:

- Inriktning på jämnåriga: Skapa förtroende som ambassadör
- Ledarroll för ömsesidigt lärande i samhället
- Engagera samhällsmedborgare i samtal och frågor

Den här modulen fokuserar på ungdomars roll som kamratledare och deras möjlighet att tala om frågor som rör hedersrelaterat våld. Därför är dess aktiviteter bättre lämpade för ungdomar som redan har kunskap om dessa ämnen, som är bekanta med den specifika terminologin och som kan hantera fall av hedersrelaterat våld. En nära, sammansluten grupp av unga män och kvinnor som känner varandra kommer att vara lättare att engagera och de kommer att vara mer angelägna om att delta aktivt i aktiviteterna. Utbildaren/ungdomsarbetaren borde redan ha tagit itu med gruppen innan aktiviteterna genomförs.

- Terminologi (Lärande)
- Hedersrelaterat våld (Verktyg för åtgärder)

Det står utbildaren fritt att anpassa övningarna så att de passar gruppen av ungdomar på bästa sätt. Här följer några rekommendationer om anpassningsmöjligheter:

- 1) Prioritera smågrupper – om det finns många intresserade unga män i aktiviteten behöver utbildaren dela in dem i mindre grupper, eller till och med sprida ut utbildningen/mötestillfällena över några dagar för att ge dem mer utrymme.
- 2) Om utbildaren anser att det finns en fråga eller ett koncept som är värt att diskutera längre än vad som anges i aktiviteten, borde han/hon göra det. Han/hon har möjlighet att inkludera viss information, ett visst segment av en aktivitet eller innehåll från en annan modul för att belysa en aspekt och kunna arbeta med resten av modulen om det behövs. Utbildaren borde också

se till att ämnena som berörs i aktiviteterna inte har behandlats på något annat sätt i en annan modul (han/hon borde välja vilket format som passar gruppen bäst).

- 3) I aktiviteterna kan det ingå att dela med sig av personliga erfarenheter. Om frågan är för känslig för att tas upp på ett sådant sätt med en grupp unga män och kvinnor (t.ex. om det nyligen har förekommit en konflikt eller våld i samband med ämnet, eller om utbildaren vet att det är känsligt bland vissa personer i gruppen), borde utbildaren anpassa övningen genom att presentera fiktiva berättelser och erfarenheter.
- 4) Om en person i ungdomsgruppen inte känner sig bekväm med att tala inför sina kamrater, eller har svårt att skriva eller läsa, borde ungdomsarbetaren uppmuntra honom/henne att delta på ett annat sätt. Om en deltagare inte känner sig bekväm med att skriva ner sitt tal kan han/hon paras ihop med en kamrat som kan bistå med hjälp och stöd. Samma sak gäller vid lässvårigheter.

## LÄRANDEMÅL

	Modul/enhet	Lärandemål		
		Kunskaper	Färdigheter	Attityder
1	<b>Förstå hedersrelaterat våld</b>	Efter avslutad modul ska deltagarna kunna...	Efter avslutad modul ska deltagarna kunna...	Modulen syftar till att utveckla följande attityder:
1.1	<b>Enhet 1: Betydelsen av kulturella särdrag hos en specifik minoritetsgrupp för att bryta cirkeln av hedersrelaterat våld</b>  Ämne 1: Kulturella influenser: Utforska kulturella aspekter som påverkar olika minoritetsgrupper	<ul style="list-style-type: none"> <li>Känna igen kulturella faktorer som påverkar olika minoritetsgrupper, däribland traditioner, trosuppfattningar, föreställningar och sociala normer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jämföra kulturella aspekter och identifiera gemensamma nämnare.</li> <li>Utveckla kritiskt tänkande för att kritiskt analysera kulturella normer och traditioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odling ett hoppfullt synsätt och betona att förändring är möjlig och att samhällen kan utvecklas samtidigt som de bevarar sitt kulturarv.</li> </ul>
1.2	<b>Enhet 2: Förstå och identifiera barnnäktenskap/tvångsäktenskap som en form av hedersrelaterad brottslighet</b>  Ämne 1: Betydelsen av kön i hedersrelaterat våld	<ul style="list-style-type: none"> <li>Förstå hur kön påverkar fysiskt, psykiskt och ekonomiskt våld.</li> <li>Förstå den rättsliga ramen för barnnäktenskap/tvångsäktenskap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utveckla färdigheter för att analysera beteendemönster hos unga män och kvinnor som påverkas av barnnäktenskap.</li> <li>Förbättra sin kulturella kompetens för att förstå hur sociala demografiska faktorer samspelar med kulturella normer som påverkar tvångsäktenskap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odling empati för unga män och kvinnor med olika socioekonomiska bakgrunder och inse de ytterligare utmaningar som de kan ställas inför när det gäller att cirkeln av hedersrelaterat våld.</li> </ul>

## AKTIVITETER

### A1.9 Förstå hedersrelaterat våld

Aktivitetens namn	<b>Förstå hedersrelaterat våld</b>
<b>Mål</b>	Deltagarna kommer att bekanta sig med ett av de vanligaste uttrycken för hedersrelaterat våld, nämligen barnäktenskap/tvångsäktenskap, förstå det och lära sig att känna igen dess typiska regionala former. Genom att sätta sig in i minderåriga ungdomars situation kommer de att få en mer omfattande förståelse av problemet och skilja det från "tradition" och kulturella särdrag hos en specifik minoritetsgrupp. De kommer att konstatera att det utgör en kränkning av de mänskliga rättigheterna och en form av underkastelse. De kommer också att bli bekanta med de påföljder som föreskrivs i strafflagen för sådana typer av brott.
<b>Beskrivning</b>	Utbildaren delar in deltagarna i smågrupper med ungefär lika många män som kvinnor. Utbildaren kommer att förse grupperna med specifika fallstudier om ämnet. I varje grupp kommer männen att anta rollen som kvinnor i det specifika scenariot, och tvärt om. Varje deltagare skriver några meningar om hur han/hon skulle agera i den specifika situation som han/hon befinner sig i. Därefter kommer en kort diskussion att hållas inom gruppen för att komma fram till gemensamma slutsatser. Slutligen kommer varje grupp att presentera sin fallstudie i en allmän diskussion och ge sin lösning utifrån deltagarnas perspektiv.
<b>Aktivitetstyp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbete i smågrupper</li> <li>• Individuellt arbete</li> <li>• Arbete i helgrupp</li> </ul>
<b>Varaktighet</b>	1 timme
<b>Utrymme och material</b>	Förberedda fallstudier om ämnet, arbetsblad för varje deltagare
<b>Lärandemål</b>	Förstå och identifiera barnäktenskap/tvångsäktenskap som en form av hedersrelaterat våld
<b>Modul</b>	Förstå hedersrelaterat våld
<b>Källa</b>	DA Foundation – Enad mot våld