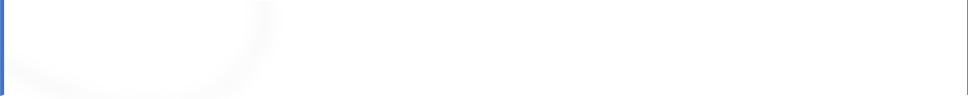




Co-funded by
the European Union



FATIMA 2

Модул 1.1 Разбиране на човешките права

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО	5
ДЕЙНОСТИ	8
A1.1 Насилието в моя живот	8
A1.2 Уважавай правата ми като жена	9
A1.3 Нарушения на правата	10
A1.4 Мисловна карта за междуведомствено сътрудничество	11

Модул 1.1 Разбиране на човешките права

РЪКОВОДСТВО ЗА ПОТРЕБИТЕЛЯ

В този модул се очаква участниците да придобият/развият знания, умения и отношение, свързани с правата на човека в собствената им страна и в контекста на международни правни инструменти. След завършване се очаква участниците да демонстрират знания и умения по:

- • Законодателство (национално, европейско и международно)
- • Права на детето • Права на жените
- • Правата на преживели насилие, основано на честта
- • Налични услуги за подкрепа или доставчици на услуги за хора, изложени на риск да бъдат жертви/оцелели на насилие, основано на честта.

Участниците трябва да демонстрират желанието си активно да предават тази информация на своите приемни общности, оцелели от насилие, основано на честта, и най-важното сами да трансформират нормите в подходящо поведение.

Модулът е проектиран с пълно уважение и насърчаване на:

- Международният пакт за икономически, социални и културни права от 1966 г;
- Конвенцията на ООН за правата на детето от 1989 г;
- Конвенцията за защита на правата на човека и основните свободи (изменена с Протоколи № 11 и № 14 от 1950 г.)
- Европейската конвенция за акцизите върху правата на децата от 1996 г
- Всеобщата декларация на ООН за правата на човека
- Конвенцията на Съвета на Европа за предотвратяване и борба с насилието срещу жени и домашното насилие
- Директива на Европейския съюз за правата на жертвите
- Хагската конвенция и Брюкселските регламенти

ТЕРМИНОЛОГИЧЕН РЕЧНИК

За целите на този модул:

- „Върховенство на закона“ (приложимо както за непълнолетни, така и за пълнолетни) регламентира, че индивиди, лица и правителство трябва да се подчиняват на спазването и да бъдат регулирани от закона, а не от произволни действия от индивид или групи от лица.
- „Родител“ се отнася до лице(а) с родителска отговорност съгласно националното законодателство.

- „Дете“ означава всяко лице на възраст под 18 години.
- „Правосъдие, подходящо за деца“ се отнася до съдебни системи, които гарантират зачитането и ефективното прилагане на всички права на децата на най-високото постижимо ниво, като се имат предвид принципите, посочени по-долу, и като се вземе предвид нивото на зрялост на детето и разбирането на обстоятелствата по случая. . „Правосъдието, подходящо за детето“ трябва да бъде достъпно, подходящо за възрастта, бързо, прилежно, адаптирано към и фокусирано върху нуждите и правата на детето, както и да зачита личния и семейния живот до почтеност и достойнство.
- „Джендър“ социално изградените роли, поведения, дейности и атрибути, които дадено общество счита за подходящи за жените и мъжете.
- „Насилието срещу жени и момичета“ се разбира като нарушение на правата на човека и форма на дискриминация срещу жени/момичета и означава всички актове на насилие, основано на честта, които водят до или има вероятност да доведат до физическо, сексуално, психологическо насилие , икономическа вреда или страдание, включително заплахи като действия, принуда или произволно лишаване от свобода, независимо дали се случват в публичния или в личния живот. • „Правата на човека“ са права, които имаме, просто защото съществуваме като човешки същества – те не са предоставени от никоя държава. Тези универсални права са присъщи на всички нас, независимо от националност, пол, национален или етнически произход, цвят на кожата, религия, език или друг статус. Те варират от най-основните - правото на живот - до тези, които правят живота си струва да се живее, като правата на храна, образование, работа, здраве и свобода.
- „Насилието, основано на честта“ е вид престъпление, което има за цел да поддържа колективни норми и ценности относно понятия като чест, безчестие, срам и безсрамие. В този контекст „честта“ представлява ценностите на отделния човек и правото на уважение
- „Честта в колективистичните общества“ се приписва само на мъжете. Жените трябва да се срамуват от телата си, за да имат мъжете около тях чест. Срамът е норма в културата на честта.

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

	Модул/Урок	Цели на обучението		
		знания	умения	Нагласи
1	Разбиране на човешките права	В края на модула участниците трябва да могат да...	В края на модула участниците трябва да могат да...	Модулът има за цел да култивира следните нагласи...
1.1	<u>Международни инструменти за правата на човека</u> Теми:	Идентифицират 4 международни договора, свързани с жертвите/оцелел	Разпознават, кога нечий основни човешки права са нарушени.	Упълномощава участниците да упражняват своите права и да зачитат и

<p>Международният пакт за икономически, социални и културни права от 1966 г</p> <p>Конвенцията на ООН за правата на детето от 1989 г</p> <p>Конвенцията за защита на правата на човека и основните свободи (изменена с протоколи № 11 и № 14 от 1950 г.)</p> <p>Европейската конвенция за акцизите върху правата на децата от 1996 г</p> <p>Всеобща декларация на ООН за правата на човека</p> <p>Конвенцията на Съвета на Европа за предотвратяване и борба с насилието над жени и домашното насилие</p> <p>Директива на Европейския съюз за правата на жертвите</p>	<p>ите и изложените на риск лица от HBV</p> <p>Обяснят целта на международните договори.</p> <p>Очертаят начините, по които момичетата и жените мигранти могат да бъдат защитени чрез ратифицирането на тези договори.</p> <p>Разберат нормите и принципите за правата на човека, ценностите, които ги подкрепят и механизмите за тяхната защита.</p> <p>Развият разбирането, че свободата и правата също идват с отговорности.</p>	<p>Капацитет за справяне с въпроси/проблеми с правата на човека в общността.</p> <p>Комуникират и защитават правата на човека публично и частно.</p> <p>Оценяват случаите от човешка гледна точка.</p> <p>Помислят, какво представлява злоупотребата.</p>	<p>защитават правата на другите.</p> <p>Отговорност и мотивация за положителна промяна.</p> <p>Насърчава човешките права в ежедневието чрез действие.</p> <p>Създава осведоменост относно правата на индивидите и необходимостта да бъдат зачитани в райони, където преобладава HBV.</p>
---	---	---	--

	Хагската конвенция и Брюкселските регламенти			
1.2	<p><u>Съдебни производства и права на децата в национален контекст</u></p> <p>Теми:</p> <p>Национални правни инструменти, свързани с HBV.</p> <p>Съдебни производства по случаи на HBV срещу жени и момичета</p> <p>Услуги за подкрепа на момичета мигранти и преживели HBV</p>	<p>Идентифицират национални правни инструменти, свързани с правата на преживелите или изложени на риск лица от HBV.</p> <p>Обясняват националните съдебни процедури в случаи на HBV срещу жени и деца.</p> <p>Да се запознаят с различните налични услуги за подкрепа и техните функции.</p>	<p>Способност за разбиране на националните закони относно HBV и правата на детето.</p> <p>Овластяване на правните инструменти и знание кога да ги приложите.</p> <p>Създават мрежи с услуги за подкрепа.</p>	<p>Уважавайте законовите инструменти и обучавайте хората за последствията в ситуации на нарушения.</p> <p>Насочване на жертвите или изложените на риск лица от HBV към наличните услуги за поддръжка.</p> <p>Докладване на случаи на злоупотреба</p> <p>Активен страничен наблюдател – не само ставайте свидетел на ситуация, но и предприемайте действия, за да предотвратите нейното ескалиране.</p>

i. ДЕЙНОСТИ

ii. A1.1 Насилието в живота ми

Име на дейност	Насилието в живота ми
-----------------------	------------------------------

цели	Да разбирате и идентифицирате насилието в различните му форми
Описание	<p>Част 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обяснете, че това е възможност за участниците да споделят мисли и чувства относно личния си опит с насилието, както, когато хората са били насилствено настроени към тях, така и когато те са били насилствено настроени към другите. 2. Уверете се, че всеки знае и разбира правилата за съвместна групова работа: всеки трябва да бъде третиран с уважение, че това, което всеки казва се пази в тайна и че никой не трябва да се чувства под натиск да каже нещо, което го кара да се чувства неудобно. 3. Проведете кратка сесия на мозъчна атака за думата „насилие“, например, словесно насилие, обиди, сарказъм, сплашване (от банди, семейство, приятели), пляскане на дете или удряне, изнасилване, принудителен брак, заплахи и т.н. Може да се използва лепило или видове карти или дъска, за да се запишат идеите, свързани с думата „насилие“. 4. Помолете всеки да отдели пет минути, за да сподели личен инцидент, когато: <ol style="list-style-type: none"> a. Някой е проявил насилие към него. b. Когато той е действал насилствено спрямо някой друг c. Когато е видял някой друг да проявява насилие, но не се е намесил 5. Помолете доброволци да предложат своя опит като примери, които групата да обмислят заедно. Нека кажат какво се е случило и как се чувстват от това. Опитайте се да получите два примера във всяка категория а, б и с. 6. Направете кратки бележки за инцидентите върху флипчарта. <p>Част II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Започнете с кратка дискусия за дейността като цяло и дали е била трудна или не и защо. След това продължете да анализирате различните инциденти. Това трябва да се направи с между 3-5 души в група. <ul style="list-style-type: none"> • Защо се случи ситуацията на насилие? • Защо се държахте така, както се държахте? • Как биха се държали членовете на групата при подобни обстоятелства? • Как бихте могли да се държите различно? <p>Останалата част от групата има ли някакви предложения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво можеше да направи някой, за да предотврати инцидента? • В случай на (с) защо не са се намесили? • Имаше ли някакви общи причини за инцидентите или всички бяха уникални? • Колко инцидента са резултат от недоразумения, колко са резултат от горчивина, злоба от ревност и колко са резултат от различия в културата и обичаите, мненията или вярванията? • Какво разбират хората под думата „толерантност“? Как бихте го определили?

	<ul style="list-style-type: none"> • Трябва ли да сме толерантни към всичко, което другите хора правят или казват? • Защо толерантността е ключова ценност за насърчаването на човешките права? <p>Като алтернатива, вместо да ги карате да разсъждават върху собствения си опит в № 4 от Част 1, нека гледат историята на Fadema или подобна (историята на Fadema на шведски: https://youtu.be/TR-37T-YD9M?si=dSgzkymm27Lu9cFO) и продължете с останалите стъпки.</p>
Вид дейност	Интерактивно упражнение, групова работа
Продължителност	75 мин.
Пространство и материали	Удобно пространство, озвучителна система, химикалки/моливи, листове за писане, флипчартове, лепенки, видео проектор, компютър/лаптоп.
Резултати от обучението	<ul style="list-style-type: none"> • Да развие знания и разбиране за това да бъдеш обект на насилие и причината за насилието. • Да насърчи развитието на умения за справяне с насилието по положителен начин. • Да развие ценности на толерантност и отговорност.
Модул	Разбиране на човешките права
Източник	Тази дейност е създадена от Folkuniversitetet за проекта FATIMA 2

iii.

iv. A1.2 Уважавай правата ми като жена

Име на дейност	Уважавай правата ми като жена
цели	Идентифициране на правата и свободите на човека
Описание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделете участниците в работни групи (максимум 5 участници в група). 2. Представете накратко Всеобщата декларация за правата на човека на ООН (обща цел, ратифицирали държави. Използвайте видео като пример, например: https://youtu.be/nDglVseTkuE?si=OZ4CnViEbqO2ofAs or https://youtube.com/watch?v=4B96mfwCg7U 3. Предоставете копия от преамбюла на Декларацията на всяка група (1 копие на участник). 4. Помолете участниците да прочетат текста. 5. Помолете участниците да напишат/отбележат, какви права и свободи на човека са гарантирани и защитени съгласно

	<p>Декларацията (1 свобода/човешко право на лист).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Помолете групите да изберат говорител, който да представи резултатите и да го залепи на стената. Следващият говорител, който се изправи и представи, трябва да постави подобни изявления в съответствие с предишния. 7. Дискутирайте върху картата, създадена от всички публикации. <p>Частта от Декларацията, която трябва да се използва е; <i>Всички човешки същества се раждат свободни и равни по достойнство и права. Те са надарени с разум и съвест и трябва да действат един към друг в дух на братство. Всеки има право на живот, свобода и лична сигурност. Никой не може да бъде подлаган на изтезания или на жестоко, нечовешко или унижително отношение или наказание. Никой не може да бъде подлаган на произволна намеса в личния му живот, семейството, жилището или кореспонденцията му, нито на посегателства срещу честта и доброто му име. Мъжете и жените, навършили пълнолетие, без никакви ограничения, основани на раса, националност или религия, имат право да сключат брак и да създадат семейство. Те имат равни права при сключване на брак, по време на брака и при прекратяването му. Бракът се сключва само със свободното и пълно съгласие на бъдещите съпрузи.</i> https://www.coe.int/en/web/compass/the-universal-declaration-of-human-rights</p> <p>Забележка за фасилитатора: Отпечатайте Всеобщата декларация на ООН за правата на човека в статии. Те ще идентифицират 3 артикула от всяка група. Това е приложимо за Стъпка 3. В края на упражнението можете да им предоставите пълния документ. От резултатите (списък) може да се определи кои права на човека и основни граждански свободи мигрантите и жените и момичетата бежанци в тяхната общност знаят/не знаят.</p>
Вид дейност	Интерактивно упражнение, групова работа
Продължителност	45 мин.
Пространство и материали	Удобно пространство, кръгли маси (за предпочитане 2), флипчарт, маркери, листчета, копия на съответните раздели от преамбюла на Декларацията
Резултати от обучението	<ul style="list-style-type: none"> ● Основни познания за Всеобщата декларация на ООН за правата на човека. ● Развиване на способности за предоставяне на информация на жертвите и техните семейства по отношение на защитата и подкрепата на жертвите/оцелелите.
Модул	Разбиране на човешките права

Източник	Тази дейност е създадена от Folkuniversitetet за проекта FATIMA 2
-----------------	---

v. A1.3 Нарушения на правата

Име на дейност	Нарушения на правата
цели	Идентифициране на санкции/наказания при нарушаване на права в национален контекст
Описание	<p>Описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделете участниците в работни групи (максимум 5 участници в група). 2. Използвайте някой от тези видеоклипове като въведение : https://vimeo.com/487425305, https://www.youtube.com/watch?v=kHHxF6ahxEg&list=PLIJkE15RrVLdACTI9fRVczqS4y-mde1tw, https://youtu.be/TR-37T-YD9M?si=dSgzkymm27Lu9cFO, 3. Обсъдете накратко нарушенията на човешките права, като престъпление в контекста на насилие, основано на честта, като ограничения, насилие (физическо, психическо, материално, сексуално, символично, напр. унищожаване на нечие притежание или нараняване на домашни любимци), принудителен брак и детски брак, генитално осакатяване на жени, потисничество, заплахи. 4. Попитайте участниците дали знаят за някакво наказание за нарушаване на някое от правата в тяхната страна и ги запишете. 5. Стеснете до насилие, основано на честта. 6. Попитайте участниците какво мислят за тези наказания. Оправдани ли са (достатъчно, недостатъчно, твърде сурови)? 7. Помолете групите да изберат говорител, който да представи резултатите и да го залепи на стената. Следващият говорител, който се изправи и представи, трябва да постави подобни изявления в съответствие с предишния. 8. Дискусии на картата, създадени от всички публикации. <p>Бележка към фасилитатора. Проучете дали пнасилието над честта е престъпление във вашия контекст. Ако да, какви са някои от наказанията. Имайте предвид, че не всички престъпления са обхванати от разпоредбата относно насилието над честта, а по-скоро престъпните действия, които могат да представляват насилието над честта. Внимавайте да не ограничите дискусията до насилието, основано на честта, а по-скоро до нарушенията на човешките права на индивида като цяло.</p>
Вид дейност	Интерактивно упражнение, групова работа
Продължителност	45 мин.

Пространство и материали	Удобно пространство, кръгли маси (за предпочитане 2), флипчарт, маркери, листчета, копия на съответните раздели от преамбюла на Декларацията.
Резултати от обучението	<ul style="list-style-type: none"> • Основни познания, че нарушаването на тези права може да представлява престъпление, наказуемо от закона в зависимост от контекста. • Да се използва натрупаното знание, за да образова другите.
Модул	Разбиране на човешките права
Източник	Тази дейност е създадена от Folkuniversitetet за проекта FATIMA 2

vi.

vii. A1.4 Мисловна карта за мултидисциплинарно сътрудничество

Име на дейност	Мисловна карта за мултидисциплинарно сътрудничество
Цели	Насърчаване на работата в мрежа между участниците и повишаване на техния капацитет за ангажиране и поддържане на мултидисциплинарно сътрудничество в случаи на HBV.
Описание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците се разделят на групи (обучителят по собствена преценка определя броя на групите, които ще се формират в зависимост от броя на участниците). 2. Всяка група обсъжда, като използва листчета и попълва мисловната карта на масата. За всяка област участниците трябва да се посочат към основните заинтересовани страни и действията в техния обсег, които могат да допринесат или да подкрепят жертвите на HBV. Тук учителят трябва да напомни на участниците, че това е форма на насилие, която може да се случи извън страната домакин, така че е важно да се споменат международните заинтересовани страни. 3. Представител на всяка група представя своя собствена мисловна карта и я залепва на дъската. 4. Учителят създава окончателна мисловна карта, обобщавайки мненията на групите, като използва листчетата, създадени от групите. <p>Съвети за учителя Национални и международни организации в Швеция GAPF (Glöm Aldrig Pela och Fadime. Телефонен номер 0046700009328 Linnamottagningen Телефонен номер 004687280055 Женски права (Kvinnors Rätt). Телефонен номер 0046737286893 Приют за жени Somaya и приют за млади жени. Телефонен номер 004620818283 Шведската външна служба . www.swedenabroad.com Terrafen. Телефонен номер 004620521010 Tjejers Rätt i Samhället (TRIS). Телефонен номер 0046102559191 Служба за поддръжка на RFSL. Телефонен номер 004620341316</p>

	<p>Чат услугата за подкрепа „Любовта е свобода“ (Save the Children). stodchatt@rb.se Клиника Вулва. Телефонен номер 004681236700 Клиника Амел. Телефонен номер 004681236700 По същият начин фасилитаторите от други държави трябва да идентифицират национални и международни организации в техния контекст и да предоставят печатни списъци с уебсайтове/телефонни номера, към които някой може да се обърне или да се свърже, ако са жертви или познават рискови лица.</p>
Вид дейност	Интерактивно упражнение, групова работа
Продължителност	45 мин.
Пространство и материали	Комфортно пространство, кръгли маси, флипчарт, маркери, пост-ит блокове, мултидисциплинарно сътрудничество.
Резултати от обучението	Да се очертаят възможностите за сътрудничество между различни агенции в борбата с HBV.
Модул	Разбиране на човешките права
Източник	Тази дейност е създадена от Folkuniversitetet за проекта FATIMA 2