



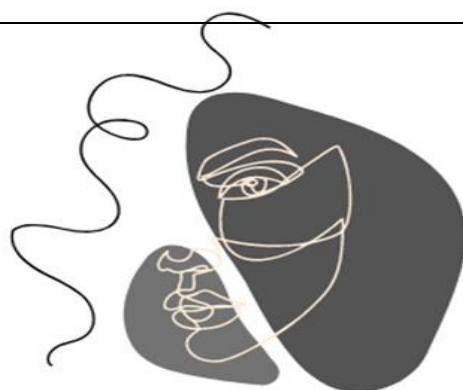
Co-funded by
the European Union

ΔΗΜΗΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

FATIMA2

Πρόγραμμα σπουδών για νέους πρεσβευτές ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ισότητας των φύλων

Ενότητα 1.1 Κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων



FATIMA 2

FATIMA 2: Πρόληψη της βίας κατά των γυναικών που σχετίζεται με την τιμή μέσω προγραμμάτων κοινωνικού αντίκτυπου και μάθησης από ομοτίμους με επικεφαλής νέους άνδρες

Ref. 101095877

Το έργο FATIMA2 συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα CERV-2022_DAPHNE της ΕΕ. Το περιεχόμενο και το υλικό του αποτελούν αποκλειστική ευθύνη των συγγραφέων του. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό. (Κωδ. χρηματοδότησης 101095877)

Περιεχόμενα

ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΤΗ.....	Error! Bookmark not defined.
ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ.....	Error! Bookmark not defined.
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ.....	Error! Bookmark not defined.
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	Error! Bookmark not defined.
A1.1 Η βία στη ζωή μου.....	Error! Bookmark not defined.
A1.2 Σέβομαι τα δικαιώματα μου ως γυναίκα.....	Error! Bookmark not defined.
A1.3 Παραβίαση των δικαιωμάτων.....	Error! Bookmark not defined.
A1.4 Mind-map για την πολυπηρεσιακή συνεργασία.....	Error! Bookmark not defined.

1. ΕΝΟΤΗΤΑ 1.1 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΤΗ

Σε αυτό το μάθημα, οι συμμετέχοντες αναμένεται να αποκτήσουν/αναπτύξουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα στην δική τους χώρα και στο πλαίσιο των διεθνών νομικών εργαλείων. Κατά την ολοκλήρωση, οι συμμετέχοντες αναμένεται να επιδείξουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με:

- Νομοθεσία (Εθνική, Ευρωπαϊκή και διεθνής)
- Δικαιώματα του παιδιού
- Δικαιώματα των γυναικών
- Τα δικαιώματα των επιζώντων βίας με βάση την τιμή
- Υπηρεσίες υποστήριξης που είναι διαθέσιμες ή πάροχοι υπηρεσιών για ανθρώπους που κινδυνεύουν να γίνουν θύματα/επιζώντες βίας με βάση την τιμή.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επιδείξουν την προθυμία τους να μεταφέρουν ενεργά αυτές τις πληροφορίες στις κοινότητες υποδοχής τους, στους επιζώντες βίας με βάση την τιμή και, το σημαντικότερο, να μετασχηματίσουν τις νόρμες σε κατάλληλη συμπεριφορά τους ίδιους. Το Μάθημα σχεδιάστηκε με πλήρη σεβασμό και προώθηση των:

- Διεθνής Συνθήκη του 1966 για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα
- Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών του 1989 για τα Δικαιώματα του Παιδιού
- Της Σύμβασης για την Προστασία των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων και Ελευθεριών του Ανθρώπου (όπως τροποποιήθηκε από τα Πρωτόκολλα Αρ. 11 και Αρ. 14, 1950)
- Της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του 1996 για την Άσκηση των Δικαιωμάτων των Παιδιών
- Της Παγκόσμιας Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου των Ηνωμένων Εθνών
- Της Σύμβασης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την πρόληψη και την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της οικιακής βίας
- Της Οδηγίας για τα Δικαιώματα των Θυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Της Σύμβασης της Χάγης και των Κανονισμών των Βρυξελλών

ΓΛΩΣΣΑΡΙ

Για τους σκοπούς αυτής της ενότητας:

- "Κράτος Δικαίου" (ισχύει τόσο για ανηλίκους όσο και για ενήλικες) ρυθμίζει ότι τα άτομα, τα πρόσωπα και η κυβέρνηση θα πρέπει να υποβάλλονται, να υπακούουν και να ρυθμίζονται από τον νόμο και όχι από αυθαίρετες ενέργειες ενός ατόμου ή ομάδων ατόμων.
- "Ένας γονέας" αναφέρεται σε ένα(ν) ή περισσότερα άτομα με γονική ευθύνη σύμφωνα με το εθνικό δίκαιο.
- "Ένα παιδί" σημαίνει οποιοδήποτε πρόσωπο κάτω των 18 ετών.
- "Παιδικά Φιλική Δικαιοσύνη" αναφέρεται σε συστήματα δικαιοσύνης που διασφαλίζουν τον σεβασμό και την αποτελεσματική εφαρμογή όλων των δικαιωμάτων των παιδιών στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τις παρακάτω αρχές και με εξέταση του επιπέδου ωριμότητας και κατανόησης του παιδιού τις περιστάσεις της υπόθεσης. Η "παιδικά φιλική δικαιοσύνη" θα πρέπει να είναι προσβάσιμη, κατάλληλη για την ηλικία, γρήγορη, επιμελής, προσαρμοσμένη στις ανάγκες και δικαιώματα του παιδιού καθώς και να σέβεται την ιδιωτική και οικογενειακή ζωή, την ακεραιότητα και την αξιοπρέπεια.
- "Φύλο" αναφέρεται στους κοινωνικά κατασκευασμένους ρόλους, συμπεριφορές, δραστηριότητες και χαρακτηριστικά που μια δεδομένη κοινωνία θεωρεί κατάλληλα για γυναίκες και άνδρες.
- "Η βία κατά των Γυναικών και των Κοριτσιών" κατανοείται ως παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και μορφή διάκρισης κατά των γυναικών/κοριτσιών και θα πρέπει να σημαίνει όλες τις πράξεις βίας με βάση την τιμή που οδηγούν σε, ή είναι πιθανό να οδηγήσουν σε σωματική, σεξουαλική, ψυχολογική, οικονομική βλάβη ή πόνο, συμπεριλαμβανομένων των απειλών όπως

πράξεις, εξαναγκασμός ή αυθαίρετη στέρηση της ελευθερίας, είτε συμβαίνουν στη δημόσια είτε στην ιδιωτική ζωή.

- "Ανθρώπινα Δικαιώματα" είναι δικαιώματα που έχουμε απλώς επειδή υπάρχουμε ως ανθρώπινα όντα - δεν χορηγούνται από κανένα κράτος. Αυτά τα παγκόσμια δικαιώματα είναι κληρονομικά για όλους μας, ανεξάρτητα από εθνικότητα, φύλο, εθνική ή εθνοτική καταγωγή, χρώμα, θρησκεία, γλώσσα ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση. Εκτείνονται από τα πιο θεμελιώδη - το δικαίωμα στη ζωή - έως εκείνα που κάνουν τη ζωή αξιόλογη, όπως τα δικαιώματα στην τροφή, την εκπαίδευση, την εργασία, την υγεία και την ελευθερία.
- "Βία με βάση την τιμή" είναι ένας τύπος εγκλήματος που στοχεύει να διατηρήσει συλλογικές νόρμες και αξίες σχετικά με έννοιες όπως η τιμή, η ατιμία, η ντροπή και η αναίσχυντη συμπεριφορά. Σε αυτά τα πλαίσια, η 'τιμή' αντιπροσωπεύει τις αξίες του ατομικού άνδρα και το δικαίωμα στον σεβασμό.
- "Η τιμή σε συλλογιστικές κοινωνίες" αποδίδεται μόνο στους άνδρες. Οι γυναίκες θα πρέπει να αισθάνονται ντροπή για το σώμα τους ώστε οι άνδρες γύρω τους να έχουν τιμή. Η ντροπή είναι μια νόρμα στον πολιτισμό της τιμής.

i. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

	Ενότητα	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
		Γνώση	Δεξιότητες	Συμπεριφορές
1	Κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να...	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να...	Η ενότητα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων στάσεων...
1.1	<p><u>Διεθνείς πράξεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα</u></p> <p>Θέματα:</p> <p>Η Διεθνής Συνθήκη του 1966 για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα</p> <p>Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών του 1989 για τα Δικαιώματα του Παιδιού</p> <p>Η Σύμβαση για την Προστασία των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων και Ελευθεριών του Ανθρώπου (όπως τροποποιήθηκε από τα</p>	<p>Προσδιορίσουν 4 διεθνείς συνθήκες σχετικές με τα θύματα/επιζώντες και τα άτομα σε κίνδυνο του HBV.</p> <p>Εξηγήσουν τον σκοπό των διεθνών συνθηκών.</p> <p>Περιγράψουν τους τρόπους με τους οποίους οι μετανάστριες κοπέλες και γυναίκες μπορούν να προστατευθούν μέσω της επικύρωσης αυτών των συνθηκών.</p> <p>Κατανοήσουν τις νόρμες και τις αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τις αξίες που τις υποστηρίζουν και τους μηχανισμούς για την προστασία τους.</p>	<p>Αναγνώριση όταν τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα κάποιου παραβιάζονται.</p> <p>Ικανότητα να αντιμετωπίζονται ζητήματα/προβλήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινότητα.</p> <p>Επικοινωνία και υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων δημόσια και ιδιωτικά.</p> <p>Αξιολόγηση περιπτώσεων από ανθρωπίνη σκοπιά.</p> <p>Αναστοχασμός σχετικά με το τι αποτελεί κακοποίηση.</p>	<p>Ενδυναμωμένοι να απολαμβάνουν και να ασκούν τα δικαιώματά τους και να σέβονται και να υποστηρίζουν τα δικαιώματα των άλλων.</p> <p>Ευθύνη και κίνητρο για να προκαλέσουν θετική διαφορά ή αλλαγή.</p> <p>Πρώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην καθημερινή ζωή μέσω της δράσης.</p> <p>Δημιουργία ευαισθητοποίησης σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων και την ανάγκη να γίνονται σεβαστά σε περιοχές όπου η βία με βάση την τιμή επικρατεί.</p>

	<p>Πρωτόκολλα Αρ. 11 και Αρ. 14, 1950)</p> <p>Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση του 1996 για την Άσκηση των Δικαιωμάτων των Παιδιών</p> <p>Η Παγκόσμια Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου των Ηνωμένων Εθνών</p> <p>Η Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την πρόληψη και την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της οικογενειακής βίας</p> <p>Η Οδηγία της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα Δικαιώματα των Θυμάτων</p> <p>Η Σύμβαση της Χάγης και οι Κανονισμοί των Βρυξελλών</p>	<p>Αναπτύξουν κατανόηση ότι η ελευθερία και τα δικαιώματα συνοδεύονται επίσης από ευθύνες.</p>		
1.2	<p><u>Δικαστικές διαδικασίες και δικαιώματα των παιδιών στο εθνικό πλαίσιο</u></p> <p>Θέματα:</p> <p>Εθνικά νομικά εργαλεία σχετικά με την HBV. Δικαστικές διαδικασίες σε περιπτώσεις HBV εναντίον γυναικών και κοριτσιών</p> <p>Υπηρεσίες υποστήριξης για μετανάστριες κοπέλες</p>	<p>Προσδιορισμός εθνικών νομικών εργαλείων σχετικών με τα δικαιώματα των επιζώντων ή των ατόμων που διατρέχουν κίνδυνο από HBV.</p> <p>Εξήγηση των εθνικών δικαστικών διαδικασιών σε περιπτώσεις HBV εναντίον γυναικών και παιδιών.</p> <p>Γνώση των διάφορων διαθέσιμων υπηρεσιών υποστήριξης και των λειτουργιών τους.</p>	<p>Ικανότητα κατανόησης των εθνικών νόμων σχετικά με την HBV και τα δικαιώματα του παιδιού.</p> <p>Εξοικείωση με τα νομικά εργαλεία και γνώση πότε να τα εφαρμόζουν.</p> <p>Δημιουργία δικτύων με υπηρεσίες υποστήριξης.</p>	<p>Σεβασμός των νομικών εργαλείων και εκπαίδευση του κοινού σχετικά με τις συνέπειες σε περιπτώσεις παραβιάσεων.</p> <p>Παραπομπή θυμάτων ή ατόμων που διατρέχουν κίνδυνο από HBV σε διαθέσιμες υπηρεσίες υποστήριξης.</p> <p>Αναφορά περιστατικών κακοποίησης.</p> <p>Ενεργός παρατηρητής - να μην περιορίζεται μόνο στο να είσαι μάρτυρας</p>

	και επιζώντες της HBV			μιας κατάστασης αλλά να λαμβάνεις δράση για να αποτρέψεις την κλιμάκωσή της.
--	-----------------------	--	--	--

ii.ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

iii. A1.1 Η Βία στη ζωή μου

<p>Τίτλος Δραστηριότητας</p>	<p><i>Η Βία στη ζωή μου</i></p>
<p>Στόχοι</p>	<p>To understand and identify violence in its varied forms</p>
<p>Περιγραφή</p>	<p>Μέρος I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγήστε ότι αυτή είναι μια ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να μοιραστούν σκέψεις και συναισθήματα σχετικά με προσωπικές εμπειρίες διαπροσωπικής βίας, τόσο όταν άνθρωποι ήταν βίαιοι απέναντί τους όσο και όταν ήταν βίαιοι απέναντι σε άλλους. 2. Βεβαιωθείτε ότι όλοι γνωρίζουν και καταλαβαίνουν τους κανόνες για τη συμμετοχική εργασία ομάδας: ότι όλοι πρέπει να αντιμετωπίζονται με σεβασμό, ότι ό,τι λέει κάποιος παραμένει εμπιστευτικό και ότι κανείς δεν πρέπει να αισθάνεται υπό πίεση να πει κάτι που τον κάνει να αισθάνεται άβολα. 3. Διεξαγάγετε μια σύντομη συνεδρία ιδεοσύλληψης σχετικά με τη λέξη «βία», για παράδειγμα, λεκτική κακοποίηση, προσβολές, ειρωνεία, εκφοβισμός (από συμμορίες, την οικογένεια, φίλους), χαστούκι σε παιδί ή χτύπημα/ή να χτυπηθείς, βιασμός, αναγκαστικός γάμος, απειλές και ούτω καθεξής. Ένα post-it ή άλλου τύπου κάρτες, ή ένας πίνακας θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να γράψουν τις ιδέες που σχετίζονται με τη λέξη «βία». 4. Ζητήστε από όλους να πάρουν πέντε λεπτά για να αναλογιστούν ένα προσωπικό περιστατικό όταν: <ol style="list-style-type: none"> a. Κάποιος ενήργησε βίαια απέναντί τους. b. Όταν ενήργησαν βίαια απέναντι σε κάποιον άλλο. c. Όταν είδαν κάποιον άλλο να είναι βίαιος αλλά δεν παρενέβησαν. 5. Ζητήστε από εθελοντές να προσφέρουν τις εμπειρίες τους ως παραδείγματα για να σκεφτεί η ομάδα μαζί. Αφήστε τους να πουν τι συνέβη και πώς αισθάνονται γι' αυτό. Προσπαθήστε να πάρετε δύο παραδείγματα σε κάθε κατηγορία α, β και γ. 6. Κάντε σύντομες σημειώσεις για τα περιστατικά στον πίνακα ανακοινώσεων. <p>Μέρος II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ξεκινήστε με μια σύντομη συζήτηση για τη δραστηριότητα συνολικά και εάν ήταν δύσκολη ή όχι, και γιατί. Στη συνέχεια, προχωρήστε στην ανάλυση των διαφορετικών περιστατικών. Αυτό θα πρέπει να γίνει με 3-5 άτομα σε μια ομάδα. <ul style="list-style-type: none"> • Γιατί συνέβη η βίαιη κατάσταση; • Γιατί συμπεριφερθήκατε με τον τρόπο που το κάνατε; • Πώς θα είχαν συμπεριφερθεί τα μέλη της ομάδας σε παρόμοιες περιστάσεις; • Πώς θα μπορούσατε να είχατε συμπεριφερθεί διαφορετικά; Έχει η υπόλοιπη ομάδα κάποιες προτάσεις; • Τι θα μπορούσε να είχε κάνει κάποιος για να αποτρέψει το περιστατικό; • Στην περίπτωση του (γ) γιατί δεν παρενέβησαν; • Υπήρχαν γενικές αιτίες για τα περιστατικά ή ήταν όλα μοναδικά; • Πόσα περιστατικά ήταν αποτέλεσμα παρεξηγήσεων, πόσα ήταν αποτέλεσμα πικρίας, κακίας ή ζήλιας και πόσα ήταν αποτέλεσμα διαφορών πολιτισμού και εθίμων, γνώμης ή πίστης; • Τι καταλαβαίνουν οι άνθρωποι με τη λέξη «ανοχή»; Πώς θα την ορίζατε; • Πρέπει να είμαστε ανεκτικοί σε όλα όσα κάνουν ή λένε οι άλλοι;

	<ul style="list-style-type: none"> Γιατί η ανοχή είναι ένα κλειδί αξία για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; <p>Εναλλακτικά, αντί να τους ζητήσετε να αναστοχαστούν στις δικές τους εμπειρίες στο νούμερο 4 του Μέρους 1, αφήστε τους να παρακολουθήσουν την ιστορία της Φαντέμα ή κάτι παρόμοιο (Ιστορία της Φαντέμα στα Σουηδικά: https://youtu.be/TR-37T-YD9M?si=dSgzkymm27Lu9cFO) και συνεχίστε με τα υπόλοιπα βήματα.</p>
Είδος Δραστηριότητας	Διαδραστική άσκηση, ομαδική εργασία
Διάρκεια	75λεπτά
Χώρα & Υλικά	Άνετος χώρος, ηχοσύστημα, στυλό/μολύβια, φύλλα γραφής, flip charts, post-it, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής/φορητός υπολογιστής.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> Να αναπτυχθούν γνώσεις και κατανόηση σχετικά με το να είσαι αντικείμενο βίας και αιτία βίας. Να ενθαρρυνθεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση της βίας με θετικό τρόπο. Να αναπτυχθούν αξίες ανοχής και ευθύνης.
Ενότητα	Κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το Folkuniversitetet για το πρόγραμμα FATIMA 2

iv.

v. *A1.2 Σέβομαι τα Δικαιώματά μου ως Γυναίκα*

Τίτλος Δραστηριότητας	Σέβομαι τα Δικαιώματά μου ως Γυναίκα
Στόχοι	Αναγνώριση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ελευθεριών
Περιγραφή	<ol style="list-style-type: none"> Διαίρεση των συμμετεχόντων σε εργασιακές ομάδες (μέγιστο 5 συμμετέχοντες ανά ομάδα). Σύντομη παρουσίαση της Παγκόσμιας Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου των Ηνωμένων Εθνών (γενικός στόχος, χώρες που την έχουν επικυρώσει). Χρησιμοποιήστε ένα βίντεο ως υποστηρικτικό υλικό, για παράδειγμα: https://youtu.be/nDgIVseTkuE?si=OZ4CnViEbqO2ofAs ή https://youtube.com/watch?v=4B96mfwCg7U Παροχή αντιγράφων του προοιμίου της Διακήρυξης σε κάθε ομάδα (1 αντίγραφο ανά συμμετέχοντα). Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν το κείμενο. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν σε post-it σημειώσεις ποιες ελευθερίες και ανθρώπινα δικαιώματα εγγυώνται και προστατεύονται βάσει της Διακήρυξης (1 ελευθερία/ανθρώπινο δικαίωμα ανά post-it). Ζητήστε από τις ομάδες να εκλέξουν έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσει τα αποτελέσματα και να κολλήσει τα post-it στον τοίχο. Ο επόμενος εκπρόσωπος που θα

	<p>σηκωθεί να παρουσιάσει θα πρέπει να κολλήσει παρόμοιες δηλώσεις σε συνέχεια των προηγούμενων.</p> <p>7. Διαλογισμοί σχετικά με τον χάρτη που δημιουργήθηκε από όλα τα post-its.</p> <p>Το μέρος της Διακήρυξης που θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί είναι: Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι σε αξιοπρέπεια και δικαιώματα. Είναι εφοδιασμένοι με λογική και συνείδηση και πρέπει να συμπεριφέρονται μεταξύ τους με πνεύμα αδελφότητας. Κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα στη ζωή, την ελευθερία και την ασφάλεια του προσώπου. Κανείς δεν πρέπει να υπόκειται σε βασανιστήρια ή σε σκληρή, απάνθρωπη ή εξευτελιστική μεταχείριση ή τιμωρία. Κανείς δεν πρέπει να υπόκειται σε αυθαίρετη παρέμβαση στην ιδιωτική του ζωή, την οικογένεια, το σπίτι του ή την αλληλογραφία του, ούτε σε επιθέσεις κατά της τιμής και της φήμης του. Άνδρες και γυναίκες ενήλικες, χωρίς καμία περιορισμό λόγω φυλής, εθνικότητας ή θρησκείας, έχουν το δικαίωμα να παντρευτούν και να ιδρύσουν οικογένεια. Έχουν δικαίωμα σε ίσα δικαιώματα ως προς τον γάμο, κατά τη διάρκεια του γάμου και κατά τη διάλυσή του. Ο γάμος πρέπει να συναφθεί μόνο με την ελεύθερη και πλήρη συγκατάθεση των προτιθέμενων συζύγων.</p> <p>https://www.coe.int/en/web/compass/the-universal-declaration-of-human-rights.</p> <p>Σημείωση για τον διευκολυντή: Έχετε την Παγκόσμια Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου των Ηνωμένων Εθνών εκτυπωμένη σε Άρθρα. Θα πρέπει να αναγνωρίσουν 3 Άρθρα από κάθε ομάδα. Αυτό εφαρμόζεται στο Βήμα 3. Στο τέλος της άσκησης, μπορείτε να τους παρέχετε το έγγραφο ολόκληρο. Από τα αποτελέσματα (λίστα) μπορεί κανείς να αναγνωρίσει ποια ανθρώπινα δικαιώματα και βασικές πολιτικές ελευθερίες οι μετανάστες και οι πρόσφυγες γυναίκες και κορίτσια στην κοινότητά τους γνωρίζουν/αγνοούν.</p>
Είδος Δραστηριότητας	Διαδραστική άσκηση, ομαδική εργασία
Διάρκεια	45λεπτά
Χώρος & Υλικά	Άνετος χώρος, στρογγυλά τραπέζια (κατά προτίμηση 2), Flip chart, μαρκαδόροι, post-it σημειώσεις, αντίγραφα των σχετικών τμημάτων του προοιμίου της Διακήρυξης.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές γνώσεις για την Παγκόσμια Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου των Ηνωμένων Εθνών. • Ανάπτυξη ικανοτήτων για την παροχή πληροφοριών στα θύματα και τις οικογένειές τους σχετικά με την προστασία και την υποστήριξη των θυμάτων/επιζώντων.
Module	Understanding Human Rights
Source	This activity was created by Folkuniversitetet for the FATIMA 2 project

Τίτλος Δραστηριότητας	Παραβιάσεις των δικαιωμάτων
------------------------------	------------------------------------

Στόχοι	Προσδιορισμός των κυρώσεων/τιμωριών για την παραβίαση των δικαιωμάτων εντός του εθνικού πλαισίου
Περιγραφή	<p>Περιγραφή:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διαχωρίστε τους συμμετέχοντες σε εργασιακές ομάδες (το μέγιστο 5 συμμετέχοντες ανά ομάδα). 2. Χρησιμοποιήστε οποιοδήποτε από αυτά τα βίντεο για εισαγωγή: https://vimeo.com/487425305, https://www.youtube.com/watch?v=kHHxF6ahxEg&list=PLIJK15RrVLdACT19fRVczqS4y-mde1tw, https://youtu.be/TR-37T-YD9M?si=dSgzkymm27Lu9cFO, 3. Συζητήστε σύντομα τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ως έγκλημα στο πλαίσιο της βίας με βάση την τιμή, όπως περιορισμοί, βία (σωματική, ψυχική, υλική, σεξουαλική, συμβολική π.χ., καταστροφή προσωπικών αντικειμένων κάποιου ή βλάβη στα κατοικίδια τους), αναγκαστικός γάμος και παιδικός γάμος, ακρωτηριασμός γεννητικών οργάνων των γυναικών, καταπίεση, απειλές, ταξίδια αποκατάστασης. 4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες αν γνωρίζουν κάποια ποινή για την παράβαση οποιουδήποτε από τα δικαιώματα στη χώρα τους και καταγράψτε τα. 5. Εστιάστε στη βία με βάση την τιμή. 6. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν τη γνώμη τους για αυτές τις ποινές. Είναι δικαιολογημένες (αρκετές, όχι αρκετές, πολύ αυστηρές); 7. Ζητήστε από τις ομάδες να εκλέξουν έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα και να κολλήσουν τις σημειώσεις post-it στον τοίχο. Ο επόμενος εκπρόσωπος που θα σηκωθεί για να παρουσιάσει θα πρέπει να κολλήσει παρόμοιες δηλώσεις σε συνέχεια των προηγούμενων. 8. Διαπραγματεύσεις σχετικά με τον χάρτη που δημιουργήθηκε από όλες τις σημειώσεις post-it. Σημείωση προς τον διευκολυντή. Ερευνήστε αν η καταπίεση με βάση την τιμή αποτελεί έγκλημα στο δικό σας πλαίσιο. Εάν ναι, ποιες είναι μερικές από τις ποινές. <p>Σημειώστε ότι όχι όλα τα εγκλήματα καλύπτονται από τη διάταξη σχετικά με την καταπίεση με βάση την τιμή, αλλά μάλλον για τις ποινικές ενέργειες που μπορεί να αποτελούν καταπίεση με βάση την τιμή. Προσέξτε να μην περιορίσετε τη συζήτηση μόνο στη βία με βάση την τιμή, αλλά περισσότερο στις παραβιάσεις των ατομικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων γενικότερα.</p>
Τύπος Δραστηριοτήτων	Διαδραστική άσκηση, ομαδική εργασία
Διάρκεια	45λεπτά
Χώρος & υλικά	Άνετος χώρος, στρογγυλά τραπέζια (κατά προτίμηση 2), Flip chart, μαρκαδόροι, σημειώσεις post-it, αντίγραφα των σχετικών τμημάτων του προοιμίου της Διακήρυξης.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές γνώσεις ότι η παραβίαση αυτών των δικαιωμάτων μπορεί να αποτελέσει έγκλημα που τιμωρείται από τον νόμο ανάλογα με το πλαίσιο. • Χρήση των αποκτηθέντων γνώσεων για την εκπαίδευση άλλων.

Ενότητα	Κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το Folkuniversitetet για το πρόγραμμα FATIMA 2

vii.

i. A1.4. Χάρτης πληροφοριών για την πολυπηρεσιακή συνεργασία

ii.

Τίτλος Δραστηριοτήτων	Mind-map για την πολυπηρεσιακή συνεργασία
Στόχοι	Πρώθηση της δικτύωσης μεταξύ των συμμετεχόντων και ενίσχυση της ικανότητάς τους να συμμετέχουν και να διατηρούν τη συνεργασία πολλών φορέων σε περιπτώσεις HBV.
Περιγραφές	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες (ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί τη δική του κρίση για τον αριθμό των ομάδων που θα σχηματιστούν ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων). 2. Κάθε ομάδα συζητά, χρησιμοποιώντας σημειώσεις post-it και συμπληρώνει τον νοητικό χάρτη στο τραπέζι. Για κάθε τομέα, οι συμμετέχοντες πρέπει να αναφέρουν τους κύριους ενδιαφερόμενους και δράσεις εντός του δυναμικού τους που μπορούν να συμβάλουν στην υποστήριξη των θυμάτων της HBV. Εδώ ο εκπαιδευτής πρέπει να υπενθυμίσει στους συμμετέχοντες ότι αυτή είναι μια μορφή βίας που μπορεί να συμβεί έξω από τη χώρα υποδοχής, επομένως είναι σημαντικό να αναφερθούν διεθνείς ενδιαφερόμενοι. 3. Ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα παρουσιάζει τον δικό του νοητικό χάρτη και τον κολλάει στον πίνακα. 4. Ο εκπαιδευτής δημιουργεί έναν τελικό νοητικό χάρτη, συνοψίζοντας τις απόψεις των ομάδων χρησιμοποιώντας τις σημειώσεις post-it που δημιούργησαν οι ομάδες. <p>Συμβουλές για Εκπαιδευτές</p> <p>Εθνικοί και διεθνείς οργανισμοί στη Σουηδία</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GAPF (Glöm Aldrig Pela och Fadime). Τηλεφωνικός αριθμός 0046700009328 2. Linnamottagningen. Τηλεφωνικός αριθμός 004687280055 3. Women's Rights (Kvinnors Rätt). Τηλεφωνικός αριθμός 0046737286893 4. Somaya Women's Shelter και young women's shelter. Τηλεφωνικός αριθμός 004620818283 5. Η σουηδική εξωτερική υπηρεσία. www.swedenabroad.com 6. Terrafen. Τηλεφωνικός αριθμός 004620521010 7. Tjejers Rätt i Samhället (TRIS). Τηλεφωνικός αριθμός 0046102559191 8. RFSL Support Service. Τηλεφωνικός αριθμός 004620341316 9. Η υπηρεσία υποστήριξης μέσω συνομιλίας "Η αγάπη είναι Δωρεάν" (Save the Children). stodchatt@rb.se 10. Vulva Clinic. Τηλεφωνικός αριθμός 004681236700 11. Amel Clinic. Τηλεφωνικός αριθμός 004681236700 12. Amel Clinic. Τηλεφωνικός αριθμός 004681236700 <p>Ομοίως, οι εκπαιδευτές από άλλες χώρες θα πρέπει να προσδιορίσουν εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς εντός του δικού τους πλαισίου και να παρέχουν εκτυπωμένες λίστες με ιστοσελίδες/τηλεφωνικούς αριθμούς/εγκαταστάσεις στις οποίες κάποιος μπορεί να απευθυνθεί ή να επικοινωνήσει αν είναι θύματα ή γνωρίζουν άτομα που διατρέχουν κίνδυνο.</p>

Είδος Δραστηριότητας	Διαδραστική άσκηση, ομαδική εργασία
Διάρκεια	45λεπτά
Χώρος & Υλικά	Άνετος χώρος, στρογγυλά τραπέζια, flip chart, μαρκαδόροι, μπλοκ post-it, ενημερωτικό έντυπο για τη συνεργασία πολλών φορέων.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Περιγράψτε τις δυνατότητες συνεργασίας πολλών φορέων για την καταπολέμηση του HBV.
Ενότητα	Κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το Folkuniversitetet για το έργο FATIMA 2.