



Co-funded by  
the European Union

[ الجامعة الشعبية ]

فاطمة 2

منهج للسفراء الشباب لحقوق  
الإنسان والمساواة

[ فاتيما 2\_ الوحدة 1.3 ]



FATIMA 2

FATIMA 2: Förebyggande av hedersrelaterat våld och förtryck mot kvinnor genom projekt med social påverkan och ömsesidigt lärande som leds av unga män  
Ref. 101095877

*FATIMA2-projektet har samfinansierats av EU:s program CERV-2022\_DAPHNE. Författarna har ensamt ansvar för innehåll och material. Europeiska kommissionen kan inte hållas ansvarig för något användande av informationen som finns däri.  
(Finansieringsref. 101095877)*

## محتوى

4	..... الوحدة 1.3 العنف المرتبط بالشرف
6	..... أهداف التعلم
7	..... الأنشطة
7	..... فهم العنف المرتبط بالشرف 1.9أ

### الوحدة 1.3 العنف المرتبط بالشرف

دليل المستخدم

#### 1. تعزيز مكافحة العنف المرتبط بالشرف

🔗🔗🔗:

- تشجيع التفكير النقدي لدى المواطنين، وخاصة الشباب -
- الدور القيادي في المجتمع (التعلم المتبادل)

🔗🔗🔗🔗 🔗🔗 🔗🔗🔗🔗🔗:

- استهداف الأقران: بناء الثقة كسفير
- الدور القيادي للتعلم المتبادل في المجتمع
- إشراك مواطني المجتمع في المحادثات والأسئلة

تركز هذه الوحدة على دور الشباب كقادة أقران وفرصتهم للتحدث علنًا عن القضايا المتعلقة بالعنف المرتبط بالشرف. ولذلك، فإن أنشطتها مناسبة بشكل أفضل للشباب الذين لديهم بالفعل معرفة بهذه المواضيع، والذين هم على دراية بالمصطلحات المحددة والذين يمكنهم التعامل مع حالات العنف المتصل بالشرف. سيكون من الأسهل إشراك مجموعة متماسكة من الشباب والشابات الذين يعرفون بعضهم البعض وسيكونون أكثر حرصًا على المشاركة بنشاط في الأنشطة. يجب أن يكون المدرب/العامل الشبائي قد سبق له التعامل مع المجموعة قبل تنفيذ الأنشطة

- المصطلحات (التعلم)
- العنف المرتبط بالشرف (أداة للعمل)

للمدرب الحرية في تكييف التمارين بحيث تناسب مجموعة الشباب بأفضل طريقة. فيما يلي بعض التوصيات لخيارات التخصيص:

- 1) إعطاء الأولوية للمجموعات الصغيرة - إذا كان هناك العديد من الشباب المهتمين بالنشاط، يحتاج المدرب إلى تقسيمهم إلى مجموعات أصغر، أو حتى توزيع التدريب/الاجتماعات على مدى بضعة أيام لمنحهم مساحة أكبر
- 2) إذا شعر المدرب أن هناك سؤال أو مفهوم يستحق المناقشة يتجاوز ما ورد في النشاط، فعليه أن يفعل ذلك. ويكون قادرًا على تضمين معلومات معينة أو جزء معين من النشاط أو محتوى من وحدة أخرى لتسليط الضوء على جانب ما ويكون قادرًا على العمل مع بقية الوحدة إذا لزم الأمر. يجب على المدرب أيضًا التأكد من أن المواضيع التي تغطيها الأنشطة لم تتم تغطيتها بأي طريقة أخرى في وحدة أخرى (يجب عليه/عليها اختيار الشكل الذي يناسب المجموعة بشكل أفضل)
- 3) قد تشمل الأنشطة تبادل الخبرات الشخصية. إذا كانت القضية حساسة للغاية بحيث لا يمكن طرحها بهذه الطريقة مع مجموعة من الشباب والشابات (على سبيل المثال، إذا كان هناك صراع أو عنف مؤخرًا فيما يتعلق بالموضوع، أو إذا كان المدرب يعرف أن الأمر حساس بين أشخاص معينين في) المجموعة، يجب على المدرب تكييف التمرين من خلال تقديم قصص وتجارب خيالية

4) إذا كان أحد الأشخاص في مجموعة الشباب لا يشعر بالراحة في التحدث أمام أقرانه، أو لديه صعوبة في الكتابة أو القراءة، فيجب على العامل الشبابي تشجيعه على المشاركة بطريقة أخرى. إذا لم يشعر المشارك بالارتياح عند كتابة خطابه، فيمكن أن يتم إقرانه مع أحد الأقران الذي يمكنه المساعدة في المساعدة والدعم. الأمر نفسه ينطبق على صعوبات القراءة.

## أهداف التعلم

	الوحدة/الوحدة	أهداف التعلم		
		معرفة	مهارات	الاتجاهات
1	<b>فهم العنف المرتبط بالشرف</b>	بعد الانتهاء من الوحدة، يجب أن يكون المشاركون قادرين على...	بعد الانتهاء من الوحدة، يجب أن يكون المشاركون قادرين على...	تهدف الوحدة إلى تطوير المواقف التالية:
1.1	<b>الوحدة الأولى: أهمية الخصائص الثقافية لمجموعة أقلية معينة في كسر دائرة العنف المرتبط بالشرف</b>  الموضوع الأول: التأثيرات الثقافية استكشاف الجوانب الثقافية التي تؤثر على مجموعات الأقليات المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على العوامل الثقافية التي تؤثر على مجموعات الأقليات المختلفة، بما في ذلك التقاليد والمعتقدات والمعتقدات والأعراف الاجتماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقارنة الجوانب الثقافية وتحديد القواسم المشتركة.</li> <li>تطوير التفكير النقدي لتحليل الأعراف والتقاليد الثقافية بشكل نقدي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية نظرة متفائلة والتأكيد على أن التغيير ممكن وأن المجتمعات يمكن أن تتطور مع الحفاظ على تراثها الثقافي.</li> </ul>
1.2	<b>الوحدة الثانية: فهم وتحديد زواج الأطفال/الزواج القسري كشكل من أشكال جرائم الشرف</b>  الموضوع الأول: أهمية النوع الاجتماعي في العنف المرتبط بالشرف	<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم كيفية تأثير النوع الاجتماعي على العنف الجسدي والنفسي والاقتصادي.</li> <li>فهم الإطار القانوني لزواج الأطفال/الزواج القسري.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مهارات تحليل الأنماط السلوكية للشباب والشابات المتأثرين بزواج الأطفال.</li> <li>تحسين كفاءتهم الثقافية لفهم كيفية تفاعل العوامل الاجتماعية والديموغرافية مع الأعراف الثقافية التي تؤثر على الزواج القسري.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية التعاطف مع الشباب والشابات من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة والتعرف على التحديات الإضافية التي قد يواجهونها في دائرة العنف المرتبط بالشرف.</li> </ul>

## أنشطة

### 1.9 فهم العنف المرتبط بالشرف

اسم النشاط	فهم العنف المرتبط بالشرف
هدف	سوف يتعرف المشاركون على أحد أكثر أشكال العنف المرتبط بالشرف شيوعاً، وهو زواج الأطفال/القسري، وسيفهمونه ويتعلمون التعرف على أشكاله الإقليمية النموذجية. ومن خلال وضع أنفسهم في موقف القاصرين سيكتسبون فهماً أكثر شمولاً للمشكلة ويفصلونها عن "التقاليد" والخصائص الثقافية لمجموعة أقلية معينة وسيذكرون أن ذلك يشكل انتهاكاً لحقوق الإنسان وشكلاً من أشكال القهر. كما سيتعرفون على العقوبات المنصوص عليها في قانون العقوبات لمثل هذا النوع من الجرائم.
وصف	يقوم المدرب بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة تضم نفس العدد تقريباً من الرجال والنساء. سيقوم المدرب بتزويد المجموعات بدراسات حالة محددة حول هذا الموضوع. في كل مجموعة، سيتولى الرجال دور النساء في السيناريو المحدد، والعكس صحيح. يكتب كل مشارك بضع جمل حول كيفية تصرفه في الموقف المحدد الذي هو فيه. بعد ذلك، سيتم إجراء مناقشة قصيرة داخل المجموعة للوصول إلى استنتاجات مشتركة أخيراً، ستقدم كل مجموعة دراسة الحالة الخاصة بها في مناقشة عامة وستقدم حلها بناءً على وجهة نظر المشاركين.
نوع النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل بمجموعات صغيرة</li> <li>• العمل الفردي</li> <li>• العمل في المجموعة بأكملها</li> </ul>
مدة	ساعة 1
المساحة والمواد	إعداد دراسات حالة حول الموضوع، وأوراق عمل لكل مشارك
أهداف التعلم	فهم وتحديد زواج الأطفال/الزواج القسري كشكل من أشكال العنف المرتبط بالشرف
وحدة	فهم العنف المرتبط بالشرف
مصدر	متحدون ضد العنف - DA مؤسسة