



Co-funded by
the European Union

Plan de estudios FATIMA2 para jóvenes embajadores de derechos humanos e igualdad de género

Módulo 1.3 Violencia relacionada con el honor



FATIMA 2: Prevención de la violencia de honor contra las mujeres a través de proyectos de impacto social sociales y aprendizaje entre pares liderados por jóvenes.
Ref. 101095877

El proyecto FATIMA2 ha sido cofinanciado por el programa UE CERV-2022_DAPHNE. Sus contenidos y materiales son responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. (Ref. financiación 101095877)

Contenido

GUÍA PARA EL USUARIO	4
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	5
ACTIVIDADES	7
A1.9 Comprender la violencia relacionada con el honor	7

GUÍA PARA EL USUARIO

1. Promoviendo la lucha contra la VFC

Temas:

- Fomentar el pensamiento crítico entre los miembros de la comunidad, especialmente los jóvenes.
- Rol de liderazgo en la comunidad (aprendizaje entre pares)

Actividades relacionadas:

- Dirigirse a pares: generar confianza como embajador
- Papel de liderazgo para el aprendizaje entre pares en la comunidad
- Involucrar a los miembros de la comunidad en conversaciones y preguntas.

Este módulo se centra en el papel de los jóvenes como líderes pares y su empoderamiento para hablar sobre cuestiones relacionadas con la violencia relacionada con el honor.

Por lo tanto, sus actividades son más adecuadas para jóvenes que ya tienen conocimientos sobre esos temas, están familiarizados con la terminología específica y pueden manejar casos de VHB. Será más fácil involucrar a un grupo sólido de hombres y mujeres jóvenes que se conozcan entre sí y estarán más dispuestos a participar activamente en las actividades. El facilitador/trabajador juvenil ya debería haber abordado con el grupo antes de implementar las actividades .

- Terminología (aprendizaje)
- HRV(Herramientas para la acción)

El facilitador es libre de adaptar las actividades como crea que se adaptarán mejor al grupo de jóvenes. A continuación se ofrecen algunas recomendaciones sobre las posibilidades de adaptación:

- 1) Priorice los grupos pequeños: si hay muchos jóvenes interesados en la actividad, el facilitador debe separarlos en grupos más pequeños, o incluso distribuir la capacitación/sesiones en unos pocos días para darles algo de espacio.

- 2) Si el facilitador siente que hay un tema o concepto que vale la pena discutir por más tiempo del indicado en la actividad, debe hacerlo. Tienen la posibilidad de incluir alguna información, segmento de actividad o contenido de otro módulo para resaltar un aspecto y poder trabajar en el resto del módulo si es necesario. El facilitador también debe asegurarse de que los temas de las actividades no se hayan abordado de manera diferente en otro módulo (debe elegir qué formato se adapta mejor a su grupo).
- 3) Las actividades pueden mencionar el intercambio de experiencias personales. Si el tema es demasiado delicado para ser abordado de esa manera con un grupo de hombres y mujeres jóvenes (si recientemente ha habido un conflicto o violencia relacionada con el tema, si el facilitador sabe que es delicado entre ciertas personas del grupo...), el facilitador debe adaptar el ejercicio presentando historias y experiencias ficticias.
- 4) Si una persona del grupo de jóvenes no se siente cómoda hablando con sus compañeros, o tiene dificultades para escribir o leer, el trabajador juvenil debe animarle a participar de otra manera. Si un participante no se siente cómodo escribiendo su discurso, se le puede asignar un compañero para que le ayude. Lo mismo ocurre con las dificultades en la lectura.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Módulo/Unidad	Objetivos de aprendizaje		
		Conocimiento	Habilidades	Actitudes
1	Comprender la violencia relacionada con el honor	Al final del módulo, los participantes deberían poder...	Al final del módulo, los participantes deberían poder...	El módulo tiene como objetivo cultivar las siguientes actitudes:
1.1	Unidad 1: La importancia de las peculiaridades culturales de un grupo minoritario específico para romper el ciclo de violencia relacionada con el honor	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los factores culturales que influyen en diferentes grupos minoritarios, incluidas tradiciones, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar y contrastar aspectos culturales e identificar puntos en común. ● Desarrollar habilidades de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultivar una perspectiva esperanzadora, enfatizando que el cambio es posible y que las comunidades pueden

	<p>Tema 1: Influencias culturales: exploración de los aspectos culturales que influyen en diferentes grupos minoritarios</p>	<p>creencias y normas sociales.</p>	<p>pensamiento crítico para analizar las normas y tradiciones culturales de manera crítica.</p>	<p>evolucionar preservando al mismo tiempo su herencia cultural.</p>
1.2	<p>delito de honor</p> <p>Tema 1: La importancia del género en la violencia relacionada con el honor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el impacto del género en la violencia física, emocional y económica. ● Comprender el marco legal relativo a los matrimonios precoces/forzados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar habilidades para analizar. Patrones de comportamiento entre hombres y mujeres jóvenes afectados por el matrimonio precoz. ● Mejorar las habilidades de competencia cultural para comprender cómo los factores sociodemográficos se cruzan con las normas culturales que influyen en los matrimonios forzados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultivar la empatía por los jóvenes de diversos orígenes socioeconómicos, reconociendo los desafíos adicionales que podrían enfrentar para romper el ciclo de violencia.

ACTIVIDADES

A1.9 Comprender la violencia relacionada con el honor

Nombre de la actividad	Comprender la violencia relacionada con el honor
Objetivos	Los participantes en el juego se familiarizarán con una de las manifestaciones más comunes de violencia relacionada con el honor, a saber, los matrimonios precoces/forzados, la comprenderán y aprenderán a reconocer sus formas regionales típicas. Al ponerse en el lugar de los jóvenes menores de edad, obtendrán una comprensión más amplia del tema y lo diferenciarán de la "tradición" y las peculiaridades culturales de un grupo minoritario específico. Establecerán que constituye una violación de los derechos humanos y una forma de sometimiento. También se familiarizarán con las penas previstas en el código penal para este tipo de delitos.
Descripción	El entrenador dividirá a los participantes en varios grupos con aproximadamente el mismo número de hombres y mujeres. Proporcionarán a los equipos estudios de casos específicos sobre el tema. En cada grupo, los hombres asumirán el papel de las mujeres en el escenario particular, y viceversa. Cada participante escribirá unas frases sobre cómo actuaría en la situación concreta en la que se encuentra. A continuación, se realizará una breve discusión dentro del grupo para extraer conclusiones comunes. Finalmente, cada uno de los grupos presentará su caso de estudio en una discusión general y brindará su solución según las perspectivas de los participantes.
Tipo de actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupos pequeños • Trabajo individual • Trabajo de todo el grupo
Duración	1 hora
Espacio y materiales	Estudios de caso preparados sobre el tema, hoja de trabajo para cada participante.
Los resultados del aprendizaje	Comprender e identificar los matrimonios precoces/matrimonios forzados como una forma de violencia relacionada con el honor
Módulo	Comprender la violencia relacionada con el honor
Fuente	Fundación DA - unidos contra la violencia