



Co-funded by  
the European Union

[Ime podjetja]

# FATIMA2 Kurikulum za mlade ambasadorje človekovih pravic in enakosti spolov

[Podnaslov dokumenta]



*FATIMA 2: Preventing Honour Related Violence against women  
through Social Impact Projects and Peer Learning led by  
young men*  
Ref. 101095877

*Projekt FATIMA2 je sofinanciran s strani EU programa CERV-2022\_DAPHNE. Za vsebino in gradivo so odgovorni izključno njeni avtorji. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje. (Ref. financiranja 101095877)*

## Vsebina

Modul 1.3 Nasilje iz časti .....	4
UČNI CILJI .....	5
AKTIVNOSTI .....	7
A1.9 Razumevanje nasilja iz časti .....	7

## a. Modul 1.3 Nasilje iz časti

### NAVODILA ZA UPORABO

#### 2. Spodbujanje boja proti nasilju iz časti

*Teme:*

- Spodbujanje kritičnega mišljenja članov skupnosti, predvsem mladih
- Vodstvena vloga v skupnosti (vzajemno učenje)

*Povezane dejavnosti:*

- Vrstniki kot ciljna skupina: krepitev zaupanja kot ambasador
- Vodilna vloga za vrstniško učenje v skupnosti
- Vključevanje članov skupnosti v pogovor in spraševanje

Modul se osredotoča na vlogo mladih kot vrstniških voditeljev in njihovo opolnomočenje, da spregovorijo o vprašanjih, povezanih z nasiljem iz časti.

Predstavljene dejavnosti so bolj primerne za mlade, ki že poznajo te teme, poznajo specifično terminologijo in so seznanjeni z nasiljem iz časti. Tesno povezano skupino fantov in deklet, ki se med seboj poznajo, bo lažje vključiti in bodo bolj pripravljeni aktivno sodelovati v dejavnostih. Facilitator/mladinski delavec naj bi imel stik s skupino že pred izvajanjem aktivnosti.

- Terminologija (učenje)
- Nasilje iz časti (orodja za ukrepanje)

Moderator lahko prosto prilagodi dejavnosti, kot meni, da bi bolje ustrezale skupini mladih. Spodaj je navedenih nekaj priporočil glede možnosti prilagajanja:

- 1) Prednost naj imajo majhne skupine – če je za dejavnost veliko zainteresiranih, jih mora moderator razdeliti v manjše skupine ali celo razporediti usposabljanje/srečanja na več dni.
- 2) Če moderator meni, da je o vprašanju ali konceptu vredno razpravljati dlje, kot je navedeno, naj to stori. Moderator lahko po potrebi vključi informacije, del dejavnosti ali vsebino iz drugega modula, da na primer poudari nek specifičen vidik in lahko nato nadaljuje z delom na modulu. Moderator se mora tudi prepričati, da izbrane teme niso bile v drugem modulu obravnavane na drugačen način (izbrati morajo format, ki najbolj ustreza njihovi skupini).
- 3) Pri nekaterih dejavnostih je predvidena izmenjava osebnih izkušenj. Če je tema preveč občutljiva, da bi se je z udeleženci lotili na predlagan način (če je pred kratkim prišlo do konflikta ali nasilja, povezanega s to temo, če moderator ve, da so razmerja med udeleženci občutljiva ...), naj moderator prilagodi vajo s predstavitev izmišljenih zgodb in izkušenj.

- 4) Če je osebi iz skupine mladih neprijetno govoriti v družbi vrstnikov ali ima težave pri pisanju ali branju, naj jo mladinski delavec spodbudi k drugačnemu sodelovanju. Če kateremu od udeležencev ni prijetno zapisovati, naj se ga poveže z vrstnikom, ki mu pomaga. Enako velja za težave pri branju.

### i. UČNI CILJI

	Modul/enota	Učni cilji		
		Znanje	Spretnosti	Stališča
1	<b>Razumevanje nasilja iz časti</b>	Po zaključku modula bi morali udeleženci znati...	Po zaključku modula bi morali udeleženci imeti naslednje veščine...	Cilj modula je negovanje naslednjih stališč in delovanj...
1.1	<b>1. sklop: Pomen kulturnih posebnosti določene manjšinske skupine pri prekinitvi kroga nasilja iz časti</b>  Tema 1: Kulturni vplivi: Raziskovanje kulturnih vidikov, ki vplivajo na različne manjšinske skupine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznati kulturne dejavnike, ki vplivajo na različne manjšinske skupine, vključno s tradicijami, prepričanji in družbenimi normami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primerjati in analizirati kulturne vidike ter prepoznati skupne značilnosti</li> <li>Razviti sposobnosti kritičnega mišljenja za kritično analizo kulturnih norm in tradicij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negovati pogled upanja, s poudarjanjem, da so spremembe možne in da se skupnosti lahko razvijajo ob ohranjanju svoje kulturne dediščine</li> </ul>
1.2	<b>Enota 2: Razumevanje in prepoznavanje zgodnjih/prisilnih porok kot oblike zločina iz časti</b>  Tema 1: Pomen spola v nasilju, povezanem s častjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razumeti vpliv spola na fizično, čustveno in ekonomsko nasilje.</li> <li>Razumeti pravni okvir, ki zadeva zgodnje/prisilne poroke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti veščine za analizo vedenjskih vzorcev pri mladih moških in ženskah, ki jih je prizadela zgodnja poroka</li> <li>Izboljšati kulturne kompetence, da bi razumeli, kako se družbeni demografski dejavniki križajo s kulturnimi normami, ki vplivajo na prisilne poroke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gojiti empatijo do mladih moških in deklet iz različnih socio-ekonomskih okolij, ob tem pa prepoznavati dodatne izzive, s katerimi se lahko soočijo, ko prekinejo krog nasilja.</li> </ul>

## ii. DEJAVNOSTI

## iii. A1.9 Razumevanje nasilja iz časti

Ime dejavnosti	Razumevanje nasilja iz časti
Cilji	Udeleženci igre bodo spoznali eno najpogostejših pojavnih oblik nasilja iz časti, namreč zgodnje/prisilne poroke, jo razumeli in se naučili prepoznati njene značilne regionalne oblike. S tem, ko se bodo postavili v kožo mladoletnih mladostnikov, bodo pridobili celovitejše razumevanje problematike in jo razlikovali od »tradicije« in kulturnih posebnosti določene manjšinske skupine. Ugotovili bodo, da gre za kršitev človekovih pravic in za obliko podrejanja. Seznanili se bodo tudi s kaznimi, ki jih za tovrstna kazniva dejanja predpisuje kazenski zakonik.
Opis	Trener udeležence razdeli v več skupin s približno enakim številom moških in žensk. Skupne prejmejo posebne študije primerov na to temo. V vsaki skupini moški prevzamejo vlogo žensk v določenem scenariju in obratno. Vsak udeleženelec napiše nekaj stavkov o tem, kako bi ravnal v konkretni situaciji, v kateri se znajde. Nato poteka kratka razprava v skupini, ki pripravi skupne zaključke. Vsaka skupina v splošni razpravi predstavi svojo študijo primera in ponudi svojo rešitev glede na perspektive udeležencev.
Vrsta dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delo v majhnih skupinah</li> <li>• Individualno delo</li> <li>• Delo celotne skupine</li> </ul>
Trajanje	1 uro
Prostor in materiali	Pripravljene študije primerov na temo, delovni list za vsakega udeleženca
Učni izidi	Razumevanje in prepoznavanje zgodnjih/prisilnih porok kot oblike nasilja iz časti
Modul	Razumevanje nasilja iz časti
Vir	Fundacija DA – združeni proti nasilju