



Co-funded by  
the European Union

[ الجامعة الشعبية ]

# فاطمة 2

## منهج للسفراء الشباب لحقوق الإنسان والمساواة

[ فاتيما 2\_ الوحدة 3.1 ]



*FATIMA 2: Förebyggande av hedersrelaterat våld och förtryck mot kvinnor genom projekt med social påverkan och ömsesidigt lärande som leds av unga män  
Ref. 101095877*

*FATIMA2-projektet har samfinansierats av EU:s program CERV-2022\_DAPHNE. Författarna har ensamt ansvar för innehåll och material. Europeiska kommissionen kan inte hållas ansvarig för något användande av informationen som finns däri.  
(Finansieringsref. 101095877)*

## محتوى

4	الوحدة 3.1 زيادة الوعي في المجتمع
6	أهداف التعلم
8	الأنشطة
8	استهداف الأقران: بناء الثقة كسفير A3.1
10	أ3.2 الدور القيادي للتعلم المتبادل في المجتمع
10	إشراك مواطني المجتمع في المحادثات والأسئلة A3.3
12	خلق تأثير أكبر على المجتمع: التواجد على وسائل التواصل الاجتماعي A3.4

### الوحدة 3.1 زيادة الوعي في المجتمع

دليل المستخدم

مقدمة:

الوحدة 3.1 إن رفع مستوى الوعي في (HRV) والعنف المرتبط بالشرف (GBV) فيما يتعلق بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المجتمع يتعلق بالوصول على نطاق واسع إلى هذه المجموعة المستهدفة واتخاذ التدابير مع الناس محليًا. سنتناول جانبين ضروريين لتعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والشرف في هذا السياق: الأول هو الأدوات المفيدة وكيفية استخدامها أو تطبيقها؛ والثاني هو المواقف التي يجب تبنيها عند محاولة الوصول إلى الناس مباشرة بشأن هذه الأنواع من القضايا (حتى على وجه التحديد كسفير شاب). (تتناول هذه الوحدة الطرق العملية لرفع مستوى الوعي بشكل فعال حول العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف القائم على الشرف).

هيكل الوحدة

#### تنظيم أنشطة لزيادة الوعي في المجتمع 1.

الهدف:

- نهج خاص
- التسويق حسب الفئات المستهدفة

الوسائل:

- التواجد على وسائل التواصل الاجتماعي

#### تعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف 2.

الهدف:

- الترويج للنضال من أجل القضية على وسائل التواصل الاجتماعي
- تشجيع التفكير النقدي/الإعلام النقدي ومحو الأمية المعلوماتية بين المواطنين، وخاصة الشباب
- الدور القيادي في المجتمع (التعلم المتبادل)

الوسائل:

- استهداف الأقران: بناء الثقة كسفير
- الدور القيادي للتعلم المتبادل في المجتمع
- إشراك مواطني المجتمع في المحادثات والأسئلة
- التواجد على وسائل التواصل الاجتماعي

هذه الوحدة شاملة تمامًا لجميع المواد الدراسية في المنهج الدراسي. وهو يركز أكثر على دور الشباب كقادة أقرانهم وفرصتهم للتحدث علنًا عن القضايا المتعلقة بالمساواة بين الجنسين والعنف المرتبط بالشرف. ولذلك، فإن أنشطتها مناسبة بشكل أفضل

للشباب الذين لديهم بالفعل معرفة بهذه المواضيع، والذين هم على دراية بالمصطلحات المحددة والذين يمكنهم إدارة الصراعات سيكون من الأسهل إشراك مجموعة متماسكة من الشباب الذين يعرفون بعضهم البعض وسيكونون أكثر حرصًا على المشاركة بنشاط في الأنشطة. فيما يلي الوحدات والأنشطة التي يجب أن يكون المدرب/العامل الشبابي قد تناولها بالفعل مع المجموعة قبل تنفيذ أنشطة الوحدة 3.1 رفع الوعي في المجتمع . بخلاف ذلك، يمكنهم استخدام الجدول أدناه لمحاولة دمج بعض الجوانب/الأنشطة مع هذه الوحدة

- فهم المساواة بين الجنسين (التعلم)
- فهم حقوق الإنسان (التعلم)
- المصطلحات (التعلم)
- إدارة الصراع (أدوات العمل)

للمدرب الحرية في تكييف التمارين بحيث تناسب مجموعة الشباب بأفضل طريقة . فيما يلي بعض التوصيات لخيارات التخصيص

- 1) إعطاء الأولوية للمجموعات الصغيرة - إذا كان هناك العديد من الشباب المهتمين بالنشاط، يحتاج المدرب إلى تقسيمهم إلى مجموعات أصغر، أو حتى توزيع التدريب/الاجتماعات على مدى بضعة أيام لمنحهم مساحة أكبر
- 2) إذا شعر المدرب أن هناك سؤال أو مفهوم يستحق المناقشة يتجاوز ما ورد في النشاط، فعليه أن يفعل ذلك. ويكون قادرًا على تضمين معلومات معينة أو جزء معين من النشاط أو محتوى من وحدة أخرى لتسليط الضوء على جانب ما ويكون قادرًا على العمل مع بقية الوحدة إذا لزم الأمر. يجب على المدرب أيضًا التأكد من أن المواضيع التي تغطيها الأنشطة لم تتم تغطيتها بأي طريقة أخرى في وحدة أخرى (يجب عليه/عليها اختيار الشكل الذي يناسب المجموعة بشكل أفضل) انظر الجدول أدناه لمعرفة العلاقة بين الوحدات والأنشطة
- 3) قد تشمل الأنشطة تبادل الخبرات الشخصية. إذا كانت القضية حساسة للغاية بحيث لا يمكن طرحها بهذه الطريقة مع مجموعة من الشباب والشابات (على سبيل المثال، إذا كان هناك صراع أو عنف مؤخرًا فيما يتعلق بالموضوع، أو إذا كان المدرب يعرف أن الأمر حساس بين أشخاص معينين في المجموعة)، يجب على المدرب تكييف التمرين من خلال تقديم قصص وتجارب خيالية
- 4) إذا كان أحد الأشخاص في مجموعة الشباب لا يشعر بالراحة في التحدث أمام أقرانه، أو لديه صعوبة في الكتابة أو القراءة فيجب على العامل الشبابي تشجيعه على المشاركة بطريقة أخرى. على سبيل المثال، في نشاط القيادة للتعلم المتبادل في المجتمع، يُطلب من المشاركين إلقاء خطاب والإجابة على أسئلة أقرانهم. إذا لم يشعر أحد المشاركين بالراحة في كتابة خطابه أو إلقاءه، فيمكن أن يتم إقرانه مع أحد الأقران الذي يمكنه المساعدة في المساعدة والدعم. الأمر نفسه ينطبق على صعوبات القراءة

## أهداف التعلم

	الوحدة/الوحدة	أهداف التعلم		
		معرفة	مهارات	الاتجاهات
1	<b>رفع مستوى الوعي في المجتمع</b>	بعد الانتهاء من الوحدة يجب أن يكون المشاركون قادرين على...	بعد الانتهاء من الوحدة، يجب أن يكون المشاركون قادرين على...	تهدف الوحدة إلى تطوير المواقف التالية:
1.1	<b>تنظيم أنشطة لزيادة الوعي في المجتمع</b> المواضيع : نهج خاص التسويق حسب الفئات المستهدفة	حدد أساليب محددة لاستخدامها أثناء الأنشطة لرفع مستوى الوعي، على سبيل المثال. لتشجيع المشاركة الفعالة والتعبير اللفظي وغير اللفظي.  تحديد السلوكيات الأساسية لأنشطة رفع الوعي الفعالة: الاستماع النشط.  تحديد الفئات المستهدفة المختلفة ووصف خصائصها لرفع مستوى الوعي (الشباب، الآباء، الجهات الفاعلة الاجتماعية، وما إلى ذلك).	تكييف الأنشطة وقنوات التسويق مع احتياجات مجموعات مستهدفة محددة.	أظهر الرغبة في التواصل السلمي واليقظ.
1.2	<b>تعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف</b> المواضيع : الترويج للنضال من أجل القضية على وسائل التواصل الاجتماعي تشجيع التفكير النقدي/الإعلام النقدي ومحو الأمية المعلوماتية بين المواطنين، وخاصة الشباب الدور القيادي في المجتمع (التعلم المتبادل)	إظهار المعرفة الأساسية بكيفية عمل وسائل التواصل الاجتماعي (كيفية تنظيم المنشورات، والأهداف، مع المنشورات، والتنسيقات المختلفة). (وما إلى ذلك)  نقدر الجماهير المختلفة لمنصات مختلفة.  شرح وسائل الإعلام الهامة ومحو الأمية المعلوماتية في الممارسة العملية.  شرح التفكير النقدي في الممارسة العملية	إنشاء محتوى لرفع مستوى الوعي على منصات التواصل الاجتماعي.  هيكلية المحتوى لوسائل التواصل الاجتماعي.  التكيف مع الجماهير المختلفة على كل منصة.  تحدث أمام الجمهور بثقة وثقة.  اطرح الأسئلة والمعلومات بشكل نقدي	تقدير المواقف المنفتحة وفهم التنوع بين المشاركين.  دعم التعبير الإبداعي  تشجيع المشاركة الفعالة.  دعم دور السفير لقضية أقرانهم  إظهار موقف ملهم الثقة.



## أنشطة

### التركيز على الأقران: بناء الثقة كسفير A3.1

اسم النشاط	استهداف الأقران: بناء الثقة كسفير
هدف	فهم السلوك المناسب للظهور كسفير للعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف القائم على الشرف ونقطة مرجعية لأقرانهم حول هذه القضية. بناء الثقة بأن أقرانهم يستمعون إليهم ويشعرون بالارتياح لإجراء محادثات حساسة معهم
وصف	<p>1. دورة تدريبية تعتمد على المشاركين (تتضمن شروحات مع نصوص قصيرة ومقاطع فيديو أو شهادات لتوضيحها) حول المواقف التي يجب على السفير أن يتبناها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة الفعالة</li> <li>• الاستماع الفعال</li> <li>• القضايا بين الثقافات / الحساسية الثقافية</li> </ul> <p>(مرتبط أيضًا بوحدة الاتصال والتوعية الثقافية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رفض العنف حتى عندما يتعلق الأمر بالأعراف أو التقاليد الثقافية</li> </ul> <p>يتم تشجيع المشاركين على التفاعل والتعبير عن آرائهم ومشاركة الصعوبات التي قد يواجهونها والتجارب التي مروا بها). 40-30 دقيقة)</p> <p>2. ندوة حول بناء الثقة كقائد/شخص يمكن للأقران أن يلجأوا إليه عندما يشعرون بعدم الأمان أو في خطر أو عندما يشهدون موقفًا عنيفًا</p> <p>بناءً على تجارب المشاركين: لماذا يثقون بشخص ما؟ ما الذي يجعلهم يشعرون بالأمان الكافي للتحدث مع شخص ما حول مشكلة ما؟ ناقش كمجموعة واختتم بأهم النتائج والنصائح والإرشادات العامة، مثل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الظهور ودود وودود</li> <li>• إظهار التعاطف</li> <li>• تأكد من تطابق كلماتك وأفعالك</li> <li>• أظهر الدعم لأقرانك، حتى عندما يرتكبون الأخطاء (واعترف بأخطائك - وتحمل المسؤولية الشخصية)</li> </ul> <p>الوقت: 40-60 دقيقة</p> <p>3. الأسئلة والتعليقات (30 دقيقة)</p>
نوع النشاط	الدورة والندوة القائمة على المشاركين

مدة	دقيقة 90-120
المساحة والمواد	المطبوعات الورق وأقلام الرصاص لملاحظات المشاركين
أهداف التعلم	<p>تعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تكون قادرًا على التحدث أمام الجمهور بثقة و يقين</li> <li>• تقدير المواقف المنفتحة وفهم التنوع بين المشاركين</li> <li>• دعم التعبير الإبداعي</li> <li>• تشجيع المشاركة الفعالة</li> <li>• دعم دور السفير لقضية أقرانهم</li> <li>• إظهار موقف الثقة</li> </ul>
وحدة	رفع مستوى الوعي في المجتمع
مصدر	لمشروع فاطمة 2 FISPE تم إنشاء هذا النشاط من قبل

### الدور القيادي للتعلم المتبادل في المجتمع A3.2

اسم النشاط	الدور القيادي للتعلم المتبادل في المجتمع
هدف	اكتساب المزيد من الثقة في التحدث علنًا عن الموضوعات الحساسة المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف
وصف	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التدريب على التحدث أمام الجمهور (نصائح حول الثقة، كيفية التصرف عندما لا تعرف، الاستماع) دورة تدريبية تعتمد على المشاركين (30-45 دقيقة + الرجوع إلى الوحدة الخاصة بالتواصل -</li> <li>2. لعب الأدوار: يتم تعيين موضوعات للمشاركين (تتعلق بالعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف القائم على الشرف حيث يمكنهم التواصل/التعرف عليها بسهولة (ويقدمون خطابًا قصيرًا أمام الجمهور بينما يقوم الآخرون بتدوين الملاحظات وإعداد الأسئلة (45-60 دقيقة)</li> <li>3. يواجه المتحدث أسئلة/تعليقات/انتقادات من الجمهور</li> <li>4. ردود الفعل على لعب الأدوار (ما وجدته أكثر صعوبة، الأسئلة -) 20-30 دقيقة</li> </ol>
فوع النشاط	لعب الأدوار
مدة	دقيقة، حسب حجم المجموعة 60-90
المساحة والمواد	غرفة واسعة ربما مدرب التحدث أمام الجمهور
أهداف التعلم	<p><b>تعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تكون قادرًا على التحدث أمام الجمهور بثقة ويقين</li> <li>• تقدير المواقف المنفتحة وفهم التنوع بين المشاركين</li> <li>• دعم دور السفير لقضية أقرانهم</li> </ul>
وحدة	رفع مستوى الوعي في المجتمع
مصدر	لمشروع فاطمة 2 FISPE تم إنشاء هذا النشاط من قبل

### إشراك مواطني المجتمع في المحادثات والأسئلة A3.3

اسم النشاط	إشراك مواطني المجتمع في المحادثات والأسئلة
هدف	تعزيز التفكير النقدي والتثقيف الإعلامي والمعلوماتي النقدي فيما يتعلق بالعنف المرتبط بالشرف والعنف القائم على النوع الاجتماعي بين الأقران

<p><b>وصف</b></p>	<p>المفاهيم الأساسية للتفكير النقدي 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الحجج (اختبار الفرضيات والأساليب البديلة للحجج، والتعرف على أن بعض الجوانب قد تكون متحيزة)</li> <li>• التحقق في مصدر المعلومات المقدمة</li> <li>• يسأل أسئلة</li> <li>• تحديد الانحرافات في الخطاب</li> <li>• تحليل الحجج بطريقة عقلانية (دقيقة 30)</li> </ul> <p>يطلب من المشاركين مشاركة تجاربهم عندما اعتقدوا أن شيئاً ما كان صحيحاً ثم علموا لاحقاً أنه غير صحيح. وينبغي عليهم أن يشرحوا سبب اعتقادهم بأن المعلومات صحيحة وكيف اكتشفوا أنها كاذبة. (15-30 دقيقة).</p> <p>لعب الأدوار: يتم إعطاء المشاركين بعض الحقائق الواقعية (يفضل تلك المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف القائم على الشرف حيث يمكنهم التواصل/التعرف عليها بسهولة) ولا يتم إخبارهم ما إذا كانت صحيحة أم لا. في أزواج، يتناوب المشاركون في تقديم مهمة بينما يطرح الآخرون الأسئلة ويحاولون ممارسة وسائل الإعلام النقدية ومحو الأمية المعلوماتية /التفكير النقدي). 30 دقيقة)</p> <p>يشارك المشاركون النتائج +التعليقات، وما تعلمه المشاركون، والأسئلة (15-30 دقيقة) 4.</p>
<p><b>فوع النشاط</b></p>	<p>الشرح الشفهي والمشاركة ولعب الأدوار</p>
<p><b>مدة</b></p>	<p>دقيقة 90-120</p>
<p><b>المساحة والمواد</b></p>	<p>غرفة واسعة صحائف وقائع مطبوعة حول التفكير النقدي/محو الأمية الإعلامية والمعلوماتية</p>
<p><b>أهداف التعلم</b></p>	<p>تعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف وتنظيم أنشطة لرفع مستوى الوعي في المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم وسائل الإعلام الهامة ومحو الأمية المعلوماتية في الممارسة العملية؛</li> <li>• فهم التفكير النقدي في الممارسة العملية</li> <li>• تقدير المواقف المنفتحة وفهم التنوع بين المشاركين</li> <li>• دعم التعبير الإبداعي</li> <li>• تشجيع المشاركة الفعالة</li> <li>• ا طرح الأسئلة والمعلومات بشكل نقدي</li> </ul>
<p><b>وحدة</b></p>	<p>رفع مستوى الوعي في المجتمع</p>
<p><b>مصدر</b></p>	<p>لمشروع فاطمة 2 FISPE تم إنشاء هذا النشاط من قبل</p>

### خلق تأثير أكبر على المجتمع: التواجد على وسائل التواصل الاجتماعي A3.4

اسم النشاط	خلق تأثير أكبر على المجتمع: التواجد على وسائل التواصل الاجتماعي
هدف	التعرف على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة لزيادة الوعي التمكن من تنظيم حملة على وسائل التواصل الاجتماعي لمكافحة العنف المبني على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف
وصف	<p>1. دورة تدريبية تعتمد على المشاركين حول كيفية عمل وسائل التواصل الاجتماعي: مبدأ الخوارزميات الاتصالات الاجتماعية، وقت النشر وتفاصيل وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر استخدامًا مقاطع الفيديو، القصص، المنشورات المكتوبة - (Facebook، Instagram ، TikTok ، Twitter) أو الصور، المشرفون، المخاطر، الخ.</p> <p>2. دراسات لمختلف الفئات المستهدفة: ما هي وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمونها أكثر من غيرها، وما الذي يصل إليهم أكثر/يثير المشاعر، وما إلى ذلك.</p> <p>3. أنواع مختلفة من المحتوى: الإحصائيات والصور والشهادات ومقاطع الفيديو التوضيحية (قد تشير ("إلى/مستوحاة من وحدتي "التعلم" و"أدوات الاتصال (ساعة 1)</p> <p>4. دراسة حالة في مجموعات صغيرة: لمواضيع محددة (تتعلق بالعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف (والمجموعات المستهدفة. كيف ستبدو حملتك على وسائل التواصل الاجتماعي؟</p> <p>تحدد كل مجموعة الهيكل العام: أي أداة وسائط اجتماعية، وأي محتوى، والتنسيق الذي سيستخدمونه أكثر على المنصة، وكيف سيدبرون الحساب، وكيف سيروجون للحساب، وتكرار النشر، وما إلى ذلك). 1 ساعة)</p> <p>5. تقدم كل مجموعة حملتها +أسئلة وتعليقات الجمهور (حوالي 30 دقيقة)</p>
نوع النشاط	الدورة القائمة على المشاركين، دراسة الحالة، العرض الشفهي
مدة	دقيقة 150
المساحة والمواد	غرفة واسعة أوراق معلومات مطبوعة حول وظائف وميزات وسائل التواصل الاجتماعي
أهداف التعلم	<p>تعزيز مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف المرتبط بالشرف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إظهار المعرفة الأساسية بكيفية عمل وسائل التواصل الاجتماعي (كيفية تنظيم المنشورات). (والأهداف مع المنشورات، والتنسيقات المختلفة، وما إلى ذلك)</li> <li>• نقدر الجماهير المختلفة لمنصات مختلفة</li> <li>• إنشاء محتوى لرفع مستوى الوعي على منصات التواصل الاجتماعي</li> <li>• هيكلية المحتوى لوسائل التواصل الاجتماعي</li> <li>• التكيف مع الجماهير المختلفة على كل منصة</li> </ul>
وحدة	رفع مستوى الوعي في المجتمع
مصدر	لمشروع فاطمة 2 FISPE تم إنشاء هذا النشاط من قبل

