



Co-funded by
the European Union

[Company name]

FATIMA2

Πρόγραμμα Σπουδών
για Νέους Πρεσβευτές
των Δικαιωμάτων του
Ανθρώπου και της
Ισότητας των Φύλων

[Document subtitle]



*FATIMA 2: Preventing Honour Related Violence against women
through Social Impact Projects and Peer Learning led by
young men
Ref. 101095877*

Το έργο FATIMA2 έχει συγχρηματοδοτηθεί από το πρόγραμμα EU CERV-2022_DAPHNE. Το περιεχόμενο και τα υλικά του αποτελούν αποκλειστική ευθύνη των συγγραφέων του. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν μπορεί να κριθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.
(Αναφορά χρηματοδότησης 101095877)

Contents

Module 3.1 Awareness raising in the community	4
LEARNING OBJECTIVES.....	5
ACTIVITIES	7
A3.1 Targeting peers: building trust as an ambassador	7
A3.2 Leadership role for peer learning in the community	8
A3.3 Engaging members of the community in conversation and questioning	9
A3.4 Broadening the impact on the community: social media presence	10

ο Ενότητα 3.1 Ευαισθητοποίηση της κοινότητας

ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΤΗ

Εισαγωγή:

Όταν πρόκειται για τη βία βάσει φύλου (GBV) και τη βία που σχετίζεται με την τιμή (HRV), η ευαισθητοποίηση στις κοινότητες αφορά τόσο την ευρεία προσέγγιση αυτής της ομάδας-στόχου όσο και την υλοποίηση δράσεων με τοπικούς ανθρώπους. Θα αναφερθούμε σε 2 απαραίτητες πτυχές για την προώθηση της μάχης κατά των θεμάτων GBV και HRV σε αυτό το πλαίσιο, πρώτον όσον αφορά τα χρήσιμα εργαλεία και πώς να τα χρησιμοποιήσετε ή να τα εφαρμόσετε· δεύτερον σχετικά με τις στάσεις που πρέπει να υιοθετήσετε όταν προσπαθείτε να φτάσετε άμεσα στους ανθρώπους σχετικά με τέτοια ερωτήματα (ειδικότερα ως νέος πρεσβευτής). Αυτό το μάθημα αφορά τους πρακτικούς τρόπους για την αποτελεσματική ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βία βάσει φύλου και τη βία που σχετίζεται με την τιμή.

Δομή μαθήματος:

1. Οργάνωση δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης στην κοινότητα **Θέματα:**

- Ειδικές προσεγγίσεις
- Προώθηση σύμφωνα με τις ομάδες-στόχους

Σχετικές Δραστηριότητες :

Παρουσία στα κοινωνικά δίκτυα

1. Θέματα:

- Προώθηση της μάχης για την υπόθεση στα κοινωνικά δίκτυα
- Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης/κριτικής γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης μεταξύ των μελών της κοινότητας, ιδιαίτερα των νέων
- Ηγετικός ρόλος στην κοινότητα (μάθηση από ομοτίμους) Σχετικές δραστηριότητες:
 - Στόχευση ομοτίμων: δημιουργία εμπιστοσύνης ως πρεσβευτής
 - Ηγετικός ρόλος για τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων στην κοινότητα
 - Συμμετοχή των μελών της κοινότητας σε συζητήσεις και ερωτήσεις
 - Παρουσία στα κοινωνικά δίκτυα

Αυτό το μάθημα είναι αρκετά διαθεματικό σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Επικεντρώνεται περισσότερο στον ρόλο των νέων ως ηγετών ομοτίμων και στην ενδυνάμωσή τους να μιλούν ανοιχτά για θέματα ισότητας των φύλων και βίας βάσει τιμής. Γι' αυτό, οι δραστηριότητές του είναι πιο κατάλληλες για νέους που έχουν ήδη γνώσεις σχετικά με αυτά τα θέματα, είναι εξοικειωμένοι με τη συγκεκριμένη ορολογία και μπορούν να χειριστούν

συγκρούσεις. Ένα σταθερό γκρουπ νέων ανδρών που γνωρίζουν ο ένας τον άλλον θα είναι ευκολότερο να εμπλακούν και θα είναι πιο πρόθυμοι να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες. Παρακάτω είναι τα μαθήματα και οι δραστηριότητές τους που ο διευκολυντής/εργαζόμενος με νέους θα έπρεπε να έχει ήδη αντιμετωπίσει με την ομάδα πριν υλοποιήσει τις δραστηριότητες "Ευαισθητοποίηση στην κοινότητα". Διαφορετικά, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον παρακάτω πίνακα για να προσπαθήσουν να συγχωνεύσουν κάποιες πτυχές/δραστηριότητες με αυτού του μαθήματος.

- Κατανόηση της Ισότητας των Φύλων (Μάθηση)
- Κατανόηση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (Μάθηση)
- Ορολογία (Μάθηση)
- Διαχείριση Συγκρούσεων (Εργαλεία για Δράση)

Ο διευκολυντής έχει την ελευθερία να προσαρμόσει τις δραστηριότητες όπως πιστεύει ότι θα ταίριαζαν καλύτερα στην ομάδα των νέων. Εδώ είναι μερικές συστάσεις σχετικά με τις δυνατότητες προσαρμογής:

1. Δώστε προτεραιότητα στις μικρές ομάδες – εάν υπάρχουν πολλοί ενδιαφερόμενοι νέοι άνδρες στη δραστηριότητα, ο διευκολυντής χρειάζεται να τους χωρίσει σε μικρότερες ομάδες, ή ακόμα και να διασπάσει την εκπαίδευση/συνεδρίες σε λίγες ημέρες για να τους δώσει χώρο.
2. Εάν ο διευκολυντής αισθάνεται ότι υπάρχει ένα θέμα ή έννοια που αξίζει να συζητηθεί περισσότερο από ό,τι υποδεικνύεται στη δραστηριότητα, θα πρέπει να το κάνει. Έχουν τη δυνατότητα να συμπεριλάβουν κάποιες πληροφορίες, τμήμα δραστηριότητας ή περιεχόμενο από άλλο μάθημα για να τονίσουν ένα στοιχείο και να μπορέσουν να εργαστούν στο υπόλοιπο του μαθήματος αν χρειαστεί. Ο διευκολυντής θα πρέπει επίσης να βεβαιωθεί ότι τα θέματα των δραστηριοτήτων δεν έχουν αντιμετωπιστεί διαφορετικά σε άλλο μάθημα (θα πρέπει να επιλέξουν ποια μορφή ταίριαζει καλύτερα στην ομάδα τους). Δείτε παρακάτω τον πίνακα για συνδέσεις μεταξύ μαθημάτων και δραστηριοτήτων.
3. Οι δραστηριότητες μπορεί να αναφέρουν την κοινοποίηση προσωπικών εμπειριών. Εάν το θέμα είναι υπερβολικά ευαίσθητο για να αντιμετωπιστεί με τέτοιο τρόπο με μια ομάδα νέων ανδρών (εάν πρόσφατα έχει υπάρξει σύγκρουση ή βία σχετικά με το θέμα, εάν ο διευκολυντής γνωρίζει ότι είναι ευαίσθητο μεταξύ ορισμένων ατόμων της ομάδας...), ο διευκολυντής θα πρέπει να προσαρμόσει την άσκηση παρουσιάζοντας φανταστικές ιστορίες και εμπειρίες.
4. Εάν ένα άτομο από την ομάδα των νέων δεν αισθάνεται άνετα να εκφραστεί δημόσια μπροστά στους συνομηλίκους του, ή έχει δυσκολίες στο γράψιμο ή το διάβασμα, ο εργαζόμενος με νέους θα πρέπει να τους ενθαρρύνει να συμμετέχουν διαφορετικά. Παράδειγμα: στη δραστηριότητα Ηγετικού ρόλου για τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων στην κοινότητα, ζητείται από τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν έναν λόγο και να απαντήσουν σε ερωτήσεις από τους συνομηλίκους τους. Εάν ένας συμμετέχων δεν αισθάνεται άνετα να γράψει τον λόγο του, μπορεί να συνεργαστεί με έναν συνομήλικο για να τον βοηθήσει. Το ίδιο ισχύει και για δυσκολίες στο διάβασμα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

	Ενότητα	Μαθησιακοί Στόχοι		
		Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
1	Ευαισθητοποίηση της κοινότητας	Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να...	Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να...	Το μάθημα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων στάσεων:
1.1	<p><u>Organisation of awareness raising activities in the community</u></p> <p>Θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ειδικές προσεγγίσεις • Προώθηση σύμφωνα με τις ομάδες-στόχους 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν συγκεκριμένες προσεγγίσεις που πρέπει να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης, όπως η ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής και της λεκτικής και μη λεκτικής έκφρασης • Καθορίζουν την ουσιαστική συμπεριφορά για αποτελεσματικές δραστηριότητες ευαισθητοποίησης: 	Προσαρμόζουν τις δραστηριότητες και τα κανάλια προώθησης στις ειδικές ανάγκες των συγκεκριμένων ομάδων-στόχων.	Επίδειξη προθυμίας για ειρηνική και προσεκτική επικοινωνία.

		<p>ενεργητική ακρόαση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν διαφορετικές ομάδες-στόχους και περιγράφουν τις ειδικότητές τους για την ευαισθητοποίηση (νέοι, γονείς, ενδιαφερόμενα μέρη της κοινότητας ...) 		
1.2	<p><u>Προώθηση της καταπολέμησης της βίας και της βίας κατά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</u></p> <p>Θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση του αγώνα για την υπόθεση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης • Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης/του κριτικού γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης μεταξύ των μελών της κοινότητας, ιδίως των νέων • Ηγετικός ρόλος στην κοινότητα (μάθηση από ομοτίμους) 	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές γνώσεις σχετικά με τη λειτουργία των κοινωνικών μέσων (δομή των αναρτήσεων, στόχοι των αναρτήσεων, διαφορετικά φορμάτ, κλπ.) • Εκτιμούν διαφορετικά κοινά για διαφορετικές πλατφόρμες • Εξηγούν την κριτική 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργούν περιεχόμενο για την ευαισθητοποίηση στις πλατφόρμες κοινωνικών δικτύων • Δομούν περιεχόμενο για τα κοινωνικά δίκτυα • Προσαρμόζονται σε διαφορετικά στοχευμένα κοινά σε κάθε 	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση ανοιχτόμυαλων στάσεων, κατανόηση της διαφορετικότητας μεταξύ των συμμετεχόντων • Υποστήριξη δημιουργικών εκφράσεων • Ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής • Υποστήριξη ενός

		<p>γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης στην πράξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν την κριτική σκέψη στην πράξη 	<p>πλατφόρμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτουν την ικανότητα να μιλούν δημοσίως με αυτοπεποίθηση. • Αμφισβητούν επιχειρήματα και γεγονότα με κριτικό τρόπο 	<p>ρόλου πρεσβευτή ή για την υπόθεση στους συνομηλίκους σας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη μιας αξιόπιστης στάσης
--	--	---	--	--

▪ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

▪ A3.1 Στοχεύοντας ομότιμους: οικοδόμηση εμπιστοσύνης ως πρεσβευτής

Τίτλος Δραστηριότητας	Στοχεύοντας ομότιμους: οικοδόμηση εμπιστοσύνης ως πρεσβευτής
Στόχοι	<p>Κατανόηση των κατάλληλων συμπεριφορών για να εμφανίζεστε ως πρεσβευτής για τη GBV και HRV και ως αναφορικό πρόσωπο για το θέμα αυτό για τους συνομηλίκους σας.</p> <p>Δημιουργία εμπιστοσύνης για τους συνομηλίκους, ώστε να τους ακούτε και να αισθάνονται άνετα έχοντας ευαίσθητες συζητήσεις μαζί τους.</p>
Περιγραφή	<p>1. Συμμετοχικό μάθημα (συμπεριλαμβανομένων επεξηγήσεων με σύντομο υλικό βασισμένο σε κείμενο και βίντεο ή μαρτυρίες για την εικονογράφηση) σχετικά με τις στάσεις που πρέπει να υιοθετήσει ένας πρεσβευτής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ενεργός συμμετοχή - Ενεργητική ακρόαση - Διαπολιτισμικό ζήτημα/πολιτισμική ευαισθησία <p>(ανατρέξτε επίσης στις ενότητες "Επικοινωνία" και "Πολιτιστική ευαισθητοποίηση")</p>

	<p>- Απόρριψη της βίας ακόμη και όταν σχετίζεται με πολιτιστικά πρότυπα ή παραδόσεις.</p> <p>Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αντιδράσουν και να εκφράσουν τη γνώμη τους- να μοιραστούν δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν και εμπειρίες που είχαν. (30-40 λεπτά)</p> <p>1. Εργαστήριο για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης ως ηγέτης/πρόσωπο στο οποίο μπορούν να απευθύνονται οι συνάδελφοι όταν έχουν αμφιβολίες, όταν κινδυνεύουν ή όταν γίνονται μάρτυρες μιας κατάστασης βίας.</p> <p>Ξεκινήστε από την εμπειρία των συμμετεχόντων: γιατί εμπιστεύονται κάποιον; Τι τους κάνει να αισθάνονται αρκετά σίγουροι ώστε να μιλήσουν σε κάποιον για ένα πρόβλημα; Συζητήστε σε μια ομάδα και καταλήξτε με τα κύρια αποτελέσματα και τις γενικές συμβουλές, όπως</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να φαίνεστε προσιτοί και φιλικοί - Δείξτε ενσυναίσθηση - Διασφάλιση ότι τα λόγια και οι πράξεις σας ταιριάζουν - Να δείχνετε υποστήριξη στους συνομηλίκους σας, ακόμη και όταν κάνουν λάθη (και να παραδέχεστε τα δικά σας - κρατώντας τον εαυτό σας υπόλογο) <p><input type="checkbox"/> 40 λεπτά - 1 ώρα</p> <p>Ερωτήσεις και ανατροφοδότηση (30 λεπτά)</p>
Είδος Δραστηριότητας	Συμμετοχικό μάθημα και εργαστήριο
Διάρκεια	1.30-2 ώρες
Χώρος & Υλικά	Έντυπα Χαρτί και στυλό για να κρατούν σημειώσεις οι συμμετέχοντες
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p><u>Προώθηση της καταπολέμησης της βίας και της βίας κατά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ικανότητα δημόσιας ομιλίας με αυτοπεποίθηση,

	<ul style="list-style-type: none"> - Αξιώνει την ανοιχτή στάση, την κατανόηση της διαφορετικότητας μεταξύ των συμμετεχόντων - Υποστήριξη της δημιουργικής έκφρασης , - Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής, - Να υποστηρίζετε έναν ρόλο πρεσβευτή του σκοπού στους συνομηλίκους σας, <p>Επίδειξη στάσης εμπιστοσύνης</p> <p style="text-align: center;">-</p>
Ενότητα	Ευαισθητοποίηση της κοινότητας
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το FISPE για το έργο Fatima 2.

▪ ▪ *A3.2 Ηγετικός ρόλος για τη μάθηση από ομοτίμους στην κοινότητα*

Τίτλος Δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ <i>A3.2 Ηγετικός ρόλος για τη μάθηση από ομοτίμους στην κοινότητα</i>
Στόχοι	Απόκτηση αυτοπεποίθησης στη δημόσια ομιλία για τα ευαίσθητα θέματα της GBV και της HRV
Περιγραφή	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαίδευση σε δεξιότητες δημόσιας ομιλίας (συμβουλές για αυτοπεποίθηση, πώς να ενεργείτε όταν δεν γνωρίζετε, ακρόαση, ...) - συμμετοχικό μάθημα (30-45 λεπτά) + αναφορά στο μάθημα επικοινωνίας. 2. Συνεδρία ρόλων: στους συμμετέχοντες ανατίθενται θέματα (σχετικά με GBV και HBV και όπου μπορούν εύκολα να νιώσουν ανησυχία/ταυτίζονται) και παρουσιάζουν έναν μικρό λόγο μπροστά στο κοινό ενώ οι άλλοι κρατούν σημειώσεις και προετοιμάζουν ερωτήσεις (45 λεπτά-1 ώρα). 3. Ο ομιλητής αντιμετωπίζει ερωτήσεις/παρατηρήσεις/κριτικές από το κοινό. 4. Ανατροφοδότηση σχετικά με τα ρόλων (τι βρήκατε πιο δύσκολο, ερωτήσεις) - 20-30 λεπτά
Είδος Δραστηριότητας	Παιχνίδι Ρόλων
Διάρκεια	1-1.30 ώρες, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας

Χώρος & Υλικά	Ευρύχωρο δωμάτιο Πιθανός προπονητής στη δημόσια ομιλία
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<u>Προώθηση της καταπολέμησης της βίας και της βίας κατά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</u> - Ικανότητα δημόσιας ομιλίας με αυτοπεποίθηση, - Αξιώνουν την ανοιχτή στάση, την κατανόηση της διαφορετικότητας μεταξύ των συμμετεχόντων, Υποστήριξη ενός ρόλου πρεσβευτή για τον σκοπό αυτό στους συνομηλίκους σας, -
Ενότητα	Ευαισθητοποίηση της κοινότητας
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το FISPE για το έργο Fatima 2.

▪ *A3.3 Συμμετοχή των μελών της κοινότητας σε συζητήσεις και ερωτήσεις*

Τίτλος Δραστηριότητας	Συμμετοχή των μελών της κοινότητας σε συζητήσεις και ερωτήσεις
Στόχοι	Προώθηση της κριτικής σκέψης και της κριτικής παιδείας στα μέσα ενημέρωσης σχετικά με την HRV και τη GBV μεταξύ των συνομηλίκων
Περιγραφή	1. Βασική έννοια της κριτικής σκέψης: - Αξιολόγηση επιχειρημάτων (έλεγχος υποθέσεων και εναλλακτικών απόψεων έναντι επιχειρημάτων, αναγνώριση ότι ορισμένες πτυχές μπορεί να είναι προκατειλημμένες) - Έρευνα της πηγής των παρεχόμενων δεδομένων - Να θέτει ερωτήματα - Εντοπισμός ασυνέπειας σε έναν λόγο - Ανάλυση των επιχειρημάτων με ορθολογικό τρόπο (30 λεπτά)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οι συμμετέχοντες καλούνται να μοιραστούν τις εμπειρίες τους όταν πίστεψαν ότι κάτι ήταν αληθινό και αργότερα αποδείχθηκε ότι ήταν ψευδές: θα πρέπει να εξηγήσουν γιατί το πίστεψαν εξ αρχής και πώς ανακάλυψαν ότι ήταν ψευδές. (15-30 λεπτά) 2. Παιχνίδι ρόλων: στους συμμετέχοντες δίνονται μερικά πραγματικά γεγονότα (κατά προτίμηση σχετικά με τον ΒΒ και τον ΗΒV και όπου μπορούν εύκολα να αισθανθούν ανησυχία/ταυτοποίηση) και δεν τους λέγεται αν είναι αληθινά ή όχι. Σε δυάδες, οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν εναλλάξ ένα γεγονός, ενώ ο άλλος κάνει ερωτήσεις και προσπαθεί να εξασκήσει τον κριτικό γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης/κριτική σκέψη. (30 λεπτά) 3. Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων + ανατροφοδότηση, τι έμαθαν οι συμμετέχοντες, ερωτήσεις (15-30 εκατ.)
Είδος Δραστηριότητας	Προφορική εξήγηση και συμμετοχή, παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	1.30-2 ώρες
Χώρος & Υλικά	Ευρύχωρο δωμάτιο Ενημερωτικά φυλλάδια για την κριτική σκέψη/τον γραμματισμό στα μέσα
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p><u>Προώθηση της καταπολέμησης της GBV και HRV και Οργάνωση δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση της κριτικής μελέτης των μέσων ενημέρωσης στην πράξη· - Κατανόηση της κριτικής σκέψης στην πράξη· - Εκτίμηση ανοιχτόμυαλων στάσεων, κατανόηση της ποικιλομορφίας μεταξύ των συμμετεχόντων· - Υποστήριξη δημιουργικών εκφράσεων· - Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής· - Ερώτηση επιχειρημάτων και γεγονότων με κριτικό τρόπο.
Ενότητα	Ευαισθητοποίηση της κοινότητας
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το FISPE για το έργο Fatima 2.

- *A3.4 Διεύρυνση του αντίκτυπου στην κοινότητα: παρουσία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης*

Τίτλος Δραστηριότητας	Διεύρυνση του αντίκτυπου στην κοινότητα: παρουσία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
Στόχοι	Εξοικειωθείτε με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο ευαισθητοποίησης Να είναι σε θέση να οργανώσουν μια εκστρατεία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την καταπολέμηση της ΓΒΒ και της ΒΑΠ
Περιγραφή	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διαδραστικό μάθημα για το πώς λειτουργούν τα κοινωνικά δίκτυα: αρχές αλγορίθμων, κοινωνικές συνδέσεις, πότε να δημοσιεύετε + ειδικότητες ανάλογα με τα πιο χρησιμοποιημένα κοινωνικά δίκτυα (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter - βίντεο, ιστορίες, γραπτές αναρτήσεις ή φωτογραφίες), μοντεράτορες, κίνδυνος κ.λπ. 2. Μελέτη διαφορετικών ομάδων στόχων: ποια κοινωνικά δίκτυα χρησιμοποιούν περισσότερο, τι τους επηρεάζει/προκαλεί συναίσθημα κ.λπ. 3. Διαφορετικό περιεχόμενο: στατιστικά, φωτογραφίες, μαρτυρίες, εξηγηματικά βίντεο... (μπορεί να αναφέρεται/να εμπνέεται από την ενότητα "Μάθηση" και "Εργαλεία Επικοινωνίας") <p>(1 ώρα)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Μελέτη περίπτωσης σε μικρές ομάδες: για καθορισμένα θέματα (σχετικά με τη GBV και HRV) και ομάδες στόχους, πώς θα έμοιαζε η καμπάνια σας στα κοινωνικά δίκτυα; Κάθε ομάδα δημιουργεί τα περιγράμματα: ποιο εργαλείο κοινωνικών δικτύων, ποιο περιεχόμενο, ποια μορφή θα χρησιμοποιούσαν περισσότερο στην πλατφόρμα, πώς θα μοντεράριζαν τον λογαριασμό, πώς θα προωθούσαν τον λογαριασμό, συχνότητα αναρτήσεων κ.λπ. (1 ώρα) 5. Κάθε ομάδα παρουσιάζει την καμπάνια της + ερωτήσεις και σχόλια από το κοινό (περίπου 30 λεπτά)
Είδος Δραστηριότητας	Συμμετοχικό μάθημα, μελέτη περιπτώσεων, προφορική παρουσίαση
Διάρκεια	2.30 ώρες

Χώρος & Υλικά	<p>Ευρύχωρο δωμάτιο</p> <p>Ενημερωτικά φυλλάδια σχετικά με τη λειτουργία και τις ιδιαιτερότητες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p><u>Προώθηση της καταπολέμησης της GBV και της HRV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Βασικές γνώσεις σχετικά με τη λειτουργία των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (δομή των αναρτήσεων, στόχοι των αναρτήσεων, διάφορες μορφές, κ.λπ.), - Εκτίμηση των διαφορετικών ομάδων κοινού για διαφορετικές πλατφόρμες, - Δημιουργία περιεχομένου για την ευαισθητοποίηση στις πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, - Δομή περιεχομένου για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης <p>Προσαρμογή σε διαφορετικά στοχευμένα κοινά σε κάθε πλατφόρμα,</p> <p>-</p>
Ενότητα	Ευαισθητοποίηση της κοινότητας
Πηγή	Αυτή η δραστηριότητα δημιουργήθηκε από το FISPE για το έργο Fatima 2.