



Co-funded by
the European Union

Plan de estudios FATIMA2 para jóvenes embajadores de derechos humanos e igualdad de género

Módulo 3.1 sensibilización en la comunidad



*FATIMA 2: Prevención de la violencia de honor contra las mujeres a través de proyectos de
impacto social sociales y aprendizaje entre pares liderados por jóvenes.*

Ref. 101095877

El proyecto FATIMA2 ha sido cofinanciado por el programa UE CERV-2022_DAPHNE. Sus contenidos y materiales son responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. (Ref. financiación 101095877)

Contenido

GUÍA PARA EL USUARIO	4
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	6
ACTIVIDADES	7
A3.1 Dirigirse a pares: generar confianza como embajador ..	7
A3.2 Papel de liderazgo para el aprendizaje entre pares en la comunidad	9
A3.3 Involucrar a los miembros de la comunidad en conversaciones y preguntas	10
A3.4 Ampliación del impacto en la comunidad: presencia en las redes sociales	11

GUÍA PARA EL USUARIO

Introducción:

Cuando se trata de violencia de género (VBG) y violencia relacionada con el honor (HRV), crear conciencia en las comunidades implica llegar ampliamente a este grupo objetivo e implementar acciones con las personas a nivel local. Abordaremos 2 aspectos necesarios para promover la lucha contra los problemas de violencia de género y violencia de género en este contexto, primero con respecto a herramientas útiles y cómo usarlas o aplicarlas; en segundo lugar, sobre las actitudes a adoptar cuando se intenta llegar directamente a la gente sobre estas cuestiones (también específicamente como joven embajador). Este módulo aborda las formas prácticas de permitir una sensibilización eficaz sobre la violencia de género y relacionada con el honor.

Estructura del módulo:

1. Organización de actividades de sensibilización en la comunidad.

Temas:

- Enfoques específicos
- Promoción según los grupos destinatarios

relacionadas :

- Presencia en redes sociales

2. Promoviendo la lucha contra la violencia de género y la violencia de género

Temas:

- Promoviendo la lucha por la causa en las redes sociales
- Fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización mediática crítica entre los miembros de la comunidad, especialmente los jóvenes.
- Rol de liderazgo en la comunidad (aprendizaje entre pares)

Actividades relacionadas:

- Dirigirse a pares: generar confianza como embajador
- Papel de liderazgo para el aprendizaje entre pares en la comunidad
- Involucrar a los miembros de la comunidad en conversaciones y preguntas.
- Presencia en redes sociales

Este módulo es bastante transversal a todas las materias del plan de estudios. Se centra más en el papel de los jóvenes como líderes entre pares y su empoderamiento para hablar sobre la igualdad de género y las cuestiones relacionadas con la violencia basada en el honor.

Por tanto, sus actividades son más adecuadas para jóvenes que ya tienen conocimientos sobre esos temas, están familiarizados con la

terminología específica y saben manejar conflictos. Será más fácil involucrar a un grupo sólido de jóvenes que se conozcan entre sí y estarán más dispuestos a participar activamente en las actividades. A continuación se detallan los módulos y sus actividades que el facilitador/trabajador juvenil ya debería haber abordado con el grupo antes de implementar las actividades de "Concienciación en la comunidad". De lo contrario, pueden utilizar el cuadro a continuación para intentar fusionar algunos aspectos/actividades con los de este módulo.

- Comprender la igualdad de género (aprendizaje)
- Comprensión de los derechos humanos (aprendizaje)
- Terminología (aprendizaje)
- Gestión de conflictos (Herramientas para la acción)

El facilitador es libre de adaptar las actividades como crea que se adaptarán mejor al grupo de jóvenes. A continuación se ofrecen algunas recomendaciones sobre las posibilidades de adaptación:

- 1) Priorice los grupos pequeños: si hay muchos jóvenes interesados en la actividad, el facilitador debe separarlos en grupos más pequeños, o incluso distribuir la capacitación/sesiones en unos pocos días para darles algo de espacio.
- 2) Si el facilitador siente que hay un tema o concepto que vale la pena discutir por más tiempo del indicado en la actividad, debe hacerlo. Tienen la posibilidad de incluir alguna información, segmento de actividad o contenido de otro módulo para resaltar un aspecto y poder trabajar en el resto del módulo si es necesario. El facilitador también debe asegurarse de que los temas de las actividades no se hayan abordado de manera diferente en otro módulo (debe elegir qué formato se adapta mejor a su grupo). Consulte el cuadro a continuación para ver las conexiones entre módulos y actividades.
- 3) Las actividades pueden mencionar el intercambio de experiencias personales. Si el tema es demasiado delicado para abordarlo de esa manera con un grupo de jóvenes (si recientemente ha habido un conflicto o violencia relacionada con el tema, si el facilitador sabe que es delicado entre ciertas personas del grupo...), El facilitador debe adaptar el ejercicio presentando historias y experiencias ficticias.
- 4) Si una persona del grupo de jóvenes no se siente cómoda hablando con sus compañeros, o tiene dificultades para escribir o leer, el trabajador juvenil debe animarle a participar de otra manera. Ej: en el **rol de Liderazgo para el aprendizaje entre pares en la comunidad** En esta actividad, se pide a los participantes que presenten un discurso y respondan preguntas de sus compañeros. Si un participante no se siente cómodo escribiendo su discurso, se le puede asignar un compañero para que le ayude. Lo mismo ocurre con las dificultades en la lectura.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Módulo/Unidad	Objetivos de aprendizaje		
		Conocimiento	Habilidades	Actitudes
1	Sensibilización en la comunidad.	Al final del módulo, los participantes deberían poder...	Al final del módulo, los participantes deberían poder...	El módulo tiene como objetivo cultivar las siguientes actitudes:
1.1	<p><u>Organización de actividades de sensibilización en la comunidad.</u></p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques específicos • Promoción según los grupos destinatarios 	<p>Identificar enfoques específicos que se utilizarán durante las actividades de sensibilización, como fomentar la participación activa y la expresión verbal y no verbal;</p> <p>Definir comportamientos esenciales para unas actividades de sensibilización eficaces: escucha activa;</p> <p>Identificar diferentes grupos objetivo y describir sus especificidades para la</p>	Adaptar las actividades y canales de promoción a las necesidades específicas del grupo objetivo;	Mostrar voluntad de comunicación pacífica y atenta;

		sensibilización (jóvenes, padres, partes interesadas de la comunidad...)		
1. 2	<p><u>Promoviendo la lucha contra la violencia de género y la violencia de género</u></p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promoviendo la lucha por la causa en las redes sociales ● Fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización mediática crítica entre los miembros de la comunidad, especialmente los jóvenes. ● Rol de liderazgo en la comunidad (aprendizaje entre pares) 	<p>Conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las redes sociales (estructura de las publicaciones, objetivos de las publicaciones, diferentes formatos, etc.);</p> <p>Valorar diferentes públicos para diferentes plataformas;</p> <p>Explicar la alfabetización mediática crítica en la práctica;</p> <p>Explicar el pensamiento crítico en la práctica.</p>	<p>Crear contenido para crear conciencia en las plataformas de redes sociales;</p> <p>Estructurar contenido para redes sociales.</p> <p>Adaptarse a diferentes públicos objetivos en cada plataforma;</p> <p>Capacidad para hablar en público con confianza;</p> <p>Cuestionar argumentos y hechos de manera crítica.</p>	<p>Valorar las actitudes de mente abierta y la comprensión de la diversidad entre los participantes.</p> <p>Apoyar las expresiones creativas;</p> <p>Fomentar la participación activa;</p> <p>Respaldar un papel de embajador de la causa ante sus pares;</p> <p>Mostrar una actitud digna de confianza.</p>

ACTIVIDADES

A3.1 Dirigirse a pares: generar confianza como embajador

Nombre de la actividad	Dirigirse a pares: generar confianza como embajador
Objetivos	Comprender cuáles son los comportamientos apropiados para aparecer como embajador de la violencia de género y la

	<p>violencia de género y como persona de referencia en la materia ante sus pares. Generar confianza para que sus compañeros los escuchen y se sientan cómodos teniendo conversaciones delicadas con ellos.</p>
Descripción	<p>1. Curso participativo (que incluye explicaciones con materiales breves basados en textos y vídeos o testimonios para ilustrar) sobre las actitudes que debe adoptar un embajador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Escucha activa - Cuestión intercultural / sensibilidad cultural <p>(consulte también los módulos de Comunicación y Conciencia cultural)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechazar la violencia incluso cuando esté relacionada con normas o tradiciones culturales. <p>Se anima a los participantes a reaccionar y dar su opinión; compartir las dificultades que podrían encontrar y las experiencias que tuvieron. (30-40 minutos)</p> <p>2. Taller sobre cómo generar confianza como líder/persona a quien sus pares pueden consultar en caso de duda, peligro o presenciar una situación de violencia .</p> <p>Partir de la experiencia de los participantes: ¿por qué confían en alguien? ¿Qué les hace sentirse lo suficientemente seguros como para hablar con alguien sobre un problema? Discute en grupo y concluye con los principales resultados y consejos generales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrarse accesible y amigable - Mostrando empatía - Asegurarse de que sus palabras y acciones coincidan - Mostrar apoyo a sus compañeros, incluso cuando cometen errores (y admitir los suyos propios, responsabilizarse) <p><input type="checkbox"/> 40 minutos - 1 hora</p> <p>3. Preguntas y comentarios (30 minutos)</p>
Tipo de actividad	Curso y taller participativo
Duración	1h30-2h
Espacio y materiales	Folletos Papel y bolígrafos para que los participantes tomen notas.
Los resultados del aprendizaje	<p><u>Promoviendo la lucha contra la violencia de género y la violencia de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para hablar en público con confianza; - Valorar las actitudes de mente abierta y la comprensión de la diversidad entre los participantes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar las expresiones creativas; - Fomentar la participación activa; - Respalda un papel de embajador de la causa ante sus pares; - Mostrar una actitud digna de confianza.
Módulo	Sensibilización en la comunidad.
Fuente	Esta actividad fue creada por FISPE para el proyecto Fátima 2

A3.2 Papel de liderazgo para el aprendizaje entre pares en la comunidad

Nombre de la actividad	Papel de liderazgo para el aprendizaje entre pares en la comunidad
Objetivos	Ganar confianza en uno mismo al hablar en público sobre temas delicados de violencia de género y violencia de género
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación en habilidades para hablar en público (consejos para la confianza en uno mismo, cómo actuar cuando no sabes, escuchar,...) - curso participativo (30-45 min) + consultar módulo sobre comunicación. 2. Sesión de juego de roles: a los participantes se les asignan temas (relacionados con la VG y el VHB y en los que puedan sentirse preocupados/identificados fácilmente) y presentan un pequeño discurso frente a la audiencia mientras otros toman notas y preparan preguntas (45 minutos a 1 hora). 3. El orador se enfrenta a preguntas/comentarios/críticas de la audiencia. 4. Comentarios sobre juegos de roles (qué le resultó más difícil, preguntas) - 20-30 minutos
Tipo de actividad	Juego de roles
Duración	1h-1h30 dependiendo del tamaño del grupo
Espacio y materiales	Cuarto espacioso Potencialmente entrenador en oratoria.
Los resultados del aprendizaje	<u>Promoviendo la lucha contra la violencia de género y la violencia de género</u> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para hablar en público con confianza; - Valorar las actitudes de mentalidad abierta y la comprensión de la diversidad entre los participantes;

	- Respalda un papel de embajador de la causa ante sus pares;
Módulo	Sensibilización en la comunidad.
Fuente	Esta actividad fue creada por FISPE para el proyecto Fátima 2

A3.3 Involucrar a miembros de la comunidad en conversaciones y preguntas

Nombre de la actividad	Involucrar a los miembros de la comunidad en conversaciones y preguntas.
Objetivos	Promover el pensamiento crítico y la alfabetización mediática crítica sobre la VDH y la VG entre pares
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto básico del pensamiento crítico: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar argumentos (probar hipótesis y puntos de vista alternativos frente a argumentos, reconocer que ciertos aspectos pueden estar sesgados) - Investigar la fuente de los datos proporcionados. - Hacer preguntas - Identificar inconsistencias en un discurso. - Análisis de argumentos de manera racional. <p>(30 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se invita a los participantes a compartir experiencias de cuando creyeron que algo era cierto y luego se demostró que era falso: deben explicar por qué lo creyeron en primer lugar y cómo descubrieron que era falso. (15-30 minutos) 3. Juego de roles: a los participantes se les presentan algunos hechos de la vida real (preferiblemente relacionados con la violencia de género y el VHB y que puedan interesarles/identificar fácilmente) y no se les dice si son ciertos o no. En dúos, los participantes se turnan para presentar un hecho mientras el otro hace preguntas e intenta practicar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico. (30 minutos) 4. Compartir los resultados + comentarios, lo que aprendieron los participantes, preguntas (15-30 minutos)
Tipo de actividad	Explicación oral y participación, juego de roles.
Duración	1h30-2h

Espacio y materiales	Cuarto espacioso Folletos sobre pensamiento crítico/alfabetización mediática
Los resultados del aprendizaje	<u>Promoción de la lucha contra la violencia de género y la violencia de género y organización de actividades de sensibilización.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la alfabetización mediática crítica en la práctica; - Comprender el pensamiento crítico en la práctica. - Valorar las actitudes de mente abierta y la comprensión de la diversidad entre los participantes. - Apoyar las expresiones creativas; - Fomentar la participación activa - Cuestionar argumentos y hechos de manera crítica.
Módulo	Sensibilización en la comunidad.
Fuente	Esta actividad fue creada por FISPE para el proyecto Fátima 2

A3.4 Ampliación del impacto en la comunidad: presencia en las redes sociales

Nombre de la actividad	Ampliando el impacto en la comunidad: presencia en las redes sociales
Objetivos	Familiarízate con el uso de las redes sociales como herramienta de sensibilización. Ser capaz de organizar una campaña en las redes sociales sobre la lucha contra la violencia de género y la violencia de género.
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curso participativo sobre cómo funcionan las redes sociales: principio de algoritmos, conexiones sociales, cuándo publicar + especificidades según las redes sociales más utilizadas (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter - vídeos, historias, publicaciones escritas o imágenes), moderadores, riesgo, etc. . 2. Estudio de diferentes grupos objetivo: qué redes sociales utilizan más, qué les llega más/les provoca emoción, etc. 3. Contenidos diferentes: estadísticas, imágenes, testimonios, vídeos explicativos... (pueden consultar/inspirarse en el módulo "Aprendizaje" y "Herramientas de comunicación") <p>(1 hora)</p>

	<p>4. Estudio de caso en grupos pequeños: para determinados temas (relacionados con la violencia de género y la violencia de género) y grupos objetivo, ¿cómo sería su campaña en las redes sociales?</p> <p>Cada grupo crea los esquemas: qué herramienta de redes sociales, qué contenido, qué formato usarían más en la plataforma, cómo moderarían la cuenta, cómo promocionarían la cuenta, frecuencia de las publicaciones, etc. (1 hora)</p> <p>5. Cada grupo presenta su campaña + preguntas y comentarios de la audiencia (aproximadamente 30 minutos)</p>
Tipo de actividad	Curso participativo, estudio de caso, presentación oral.
Duración	2h30
Espacio y materiales	Cuarto espacioso Folletos sobre el funcionamiento y las especificidades de las redes sociales.
Los resultados del aprendizaje	<p><u>Promoviendo la lucha contra la violencia de género y la violencia de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las redes sociales (estructura de las publicaciones, objetivos de las publicaciones, diferentes formatos, etc.); - Valorar diferentes públicos para diferentes plataformas; - Crear contenido para crear conciencia en las plataformas de redes sociales; - Estructurar contenido para redes sociales. - Adaptarse a diferentes públicos objetivos en cada plataforma;
Módulo	Sensibilización en la comunidad.
Fuente	Esta actividad fue creada por FISPE para el proyecto Fátima 2