



Co-funded by
the European Union

Arci nazionale

Curriculum FATIMA2 per giovani ambasciatori dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere

[FATIMA2_Module 1.3] Violenza legata all'onore



*FATIMA 2: Prevenzione della violenza contro le donne legata all'onore.
attraverso i progetti di impatto sociale e l'apprendimento tra pari guidati da
giovani **uomini***
Rif. 101095877

Il progetto FATIMA2 è stato cofinanziato dal programma europeo CERV-2022_DAPHNE. I contenuti e i materiali sono di esclusiva responsabilità degli autori. La Commissione europea non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute. (Rif. finanziamento 101005077)

Contenuti

Introduzione.....	4
Area tematica 01 Apprendimento.....	4
Area tematica 02 Strumenti d'azione.....	5
Area tematica 03 Strumenti per il cambiamento	5
Modulo 1.3 Violenza legata all'onore	9
GUIDA PER L'UTENTE	9
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	10
ATTIVITÀ	12
A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore	12

Introduzione

Il Curriculum FATIMA2 per giovani ambasciatori dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere è uno strumento di lavoro per i professionisti definiti in senso lato come *operatori giovanili*, qui intesi come tutti i professionisti che lavorano con i giovani in una varietà di contesti educativi (in particolare, ma non esclusivamente, in contesti non formali). Lo strumento sosterrà la capacità di questi professionisti di coinvolgere i giovani, le comunità locali e le parti interessate in un dialogo sulla violenza di genere (GBV) e sulla violenza legata all'onore (HRV); e di costruire le competenze dei giovani uomini come peer leader della comunità e ambasciatori dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere.

Il programma di studi copre le questioni centrali dell'empowerment dei giovani nell'influenzare il cambiamento della comunità e nel cooperare con i coetanei, gli anziani, gli operatori, le parti interessate e le entità aziendali nella promozione sostenibile di progetti che abbiano un impatto sui cambiamenti di atteggiamento e di comportamento relativi alla violenza contro i minori.

È strutturato in tre aree tematiche, ciascuna con una serie di moduli dedicati contenenti indicazioni per l'utente, attività fondamentali da implementare quando si lavora con i giovani e ulteriori suggerimenti di attività correlate che possono essere trovate in altre aree tematiche e/o moduli, che possono supportare ulteriormente il lavoro:

Area tematica 01 Apprendimento

Moduli

Modulo 1.1 Comprendere i diritti umani

Modulo 1.2 Comprendere l'uguaglianza di genere

Modulo 1.3 Violenza legata all'onore

Attività

A1.1 La violenza nella mia vita

A1.2 Rispettare i miei diritti di donna

A1.3 Violazione dei diritti

A1.4 Mappa mentale sulla cooperazione multiagenzia

A1.5 Esplorare la sensibilità di genere e prevenire la violenza legata all'onore

A1.6 Scenari interattivi di gioco di ruolo

A1.7 Laboratori di alfabetizzazione ai media

A1.8 Progetti di coinvolgimento della comunità e workshop sulla violenza legata all'onore

A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore

Area tematica 02 Strumenti d'azione

Moduli

Modulo 2.1 Procedure giudiziarie (adattato a SE, EL, FR, NL, IT, BG)

Modulo 2.2 Strumenti di comunicazione

Modulo 2.3 Gestione dei conflitti

Attività

A2.1 Porre una domanda

A2.2 Tempo per discutere

A2.3 Lavoro di coppia

A2.4 Alimentare la creatività

A2.5 Comunicazione interculturale attraverso il teatro dell'oppresso

A2.6 Simulazione della campagna di sensibilizzazione su HRV e GBV

A2.7 Analizzare e riscrivere le narrazioni tossiche negli articoli dei media tradizionali

A2.8 Analisi dello scenario di conflitto

A2.9 Pictionary dei conflitti

A2.10 L'incidente

Area tematica 03 Strumenti per il cambiamento

Moduli

Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità

Modulo 3.2 Dialogo intergenerazionale

Modulo 3.3 Progetti di impatto sociale

Attività

A3.1 Rivolgersi ai pari: costruire la fiducia come ambasciatore

A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità

A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande

A3.4 Ampliare l'impatto sulla comunità: presenza sui social media

A3.5 Simulazione di dialogo intergenerazionale

A3.6 Soluzioni generazionali

A3.7 Murale generazionale: Unità nella diversità

A3.8 Semi di cambiamento contro l'HRV

Area tematica 04 Terminologia

Moduli

Modulo 4.1 Glossario per i progetti di impatto sociale sull'HRV

Attività

A4.1 Qual è la domanda?

A4.2 Pensare, condividere e scambiare

A4.3 Trasformazione

A4.4 Carta da un minuto

Tabella 01 - Attività principali e correlate per modulo

Attività principali	Area tematica 01 Apprendimento	
		Attività correlate
A1.1 La violenza nella mia vita A1.2 Rispetto dei miei diritti di donna A1.3 Violazione dei diritti A1.4 Mappa mentale sulla cooperazione multiagenzia	Modulo 1.1 Comprendere le risorse umane	A2.8 Analisi dello scenario di conflitto A2.10 L'incidente A4.1 Qual è la domanda? A4.2 Pensare, condividere e scambiare A4.3 Trasformazione A4.4 Carta da un minuto
A1.5 Esplorare la sensibilità di genere e prevenire la violenza legata all'onore A1.6 Scenari interattivi di gioco di ruolo A1.7 Laboratori di alfabetizzazione ai media A1.8 Progetti di coinvolgimento della comunità e workshop sulla violenza legata all'onore	Modulo 1.2 Capire il GE	A2.8 Analisi dello scenario di conflitto A2.10 L'incidente A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità A3.4 Presenza sui social media A4.1 Qual è la domanda? A4.2 Pensare, condividere e scambiare A4.3 Trasformazione A4.4 Carta da un minuto

<p>A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore</p>	<p>Modulo 1.3 HRV</p>	<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A2.10 L'incidente</p> <p>A4.1 Qual è la domanda?</p> <p>A4.2 Pensare, condividere e scambiare</p> <p>A4.3 Trasformazione</p> <p>A4.4 Carta da un minuto</p>
<p>Area tematica 02 Strumenti d'azione</p>		
<p>A2.1 Porre una domanda</p> <p>A2.2 Tempo per discutere</p> <p>A.3 Lavoro di coppia</p> <p>A2.4 Alimentare la creatività</p>	<p>Modulo 2.1 Procedure giudiziarie</p>	
<p>A2.5 Comunicazione interculturale attraverso il teatro dell'oppresso</p> <p>A2.6 Simulazione della campagna di sensibilizzazione su HRV e GBV</p> <p>A2.7 Analizzare e riscrivere le narrazioni tossiche negli articoli dei media tradizionali</p>	<p>Modulo 2.2 Strumenti di comunicazione</p>	<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A3.1 Creare fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.4 Presenza sui social media</p> <p>A4.1 Qual è la domanda?</p> <p>A4.4 Carta da un minuto</p>
<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A2.9 Pictionary dei conflitti</p> <p>A2.10 L'incidente</p>	<p>Modulo 2.3 Gestione dei conflitti</p>	<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A2.9 Pictionary dei conflitti</p> <p>A2.10 L'incidente</p> <p>A3.1 Creare fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p>
<p>Area tematica 03 Strumenti per il cambiamento</p>		

<p>A3.1 Rivolgersi ai pari: costruire la fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p> <p>A3.4 Ampliare l'impatto sulla comunità: presenza sui social media</p>	<p>Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità</p>	
<p>A3.5 Simulazione di dialogo intergenerazionale</p> <p>A3.6 Soluzioni generazionali</p> <p>A3.7 Murale generazionale: Unità nella diversità</p>	<p>Modulo 3.2 Dialogo intergenerazionale</p>	<p>A2.9 Pictionary dei conflitti</p> <p>A2.10 L'incidente</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p>
<p>A3.8 Semi di cambiamento contro l'HRV</p>	<p>Modulo 3.3 Progetti a impatto sociale</p>	<p>A3.4 Presenza sui social media</p>
<p>A4.1 Qual è la domanda?</p> <p>A4.2 Pensare, condividere e scambiare</p> <p>A4.3 Trasformazione</p> <p>A4.4 Carta da un minuto</p>	<p>Area tematica 04 Terminologia</p> <hr/> <p>Modulo 4.1 Glossario per i progetti di impatto sociale sull'HRV</p>	<p>A3.1 Creare fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p>

Area tematica 01: APPRENDIMENTO

MODULI:

Modulo 1.1 Comprendere i diritti umani

Modulo 1.2 Comprendere l'uguaglianza di genere

Modulo 1.3 Violenza legata all'onore

Modulo 1.3 Violenza legata all'onore

GUIDA PER L'UTENTE

1. Promuovere la lotta contro l'HRV

Argomenti:

- Incoraggiare il pensiero critico tra i membri della comunità, soprattutto tra i giovani.
- Ruolo di leadership nella comunità (apprendimento tra pari)

Attività correlate:

- Rivolgersi ai coetanei: costruire la fiducia di un ambasciatore
- Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità
- Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande.

Questo modulo si concentra sul ruolo dei giovani come leader tra pari e sulla loro capacità di parlare delle questioni relative alla violenza legata all'onore.

Pertanto, le attività sono più adatte a giovani che hanno già una conoscenza di questi argomenti, hanno familiarità con la terminologia specifica e sono in grado di gestire i casi di HBV. Un gruppo solido di giovani uomini e donne che si conoscono sarà più facile da coinvolgere e sarà più propenso a partecipare attivamente alle attività. Il facilitatore/operatore giovanile dovrebbe aver già affrontato il gruppo prima di realizzare le attività.

- Terminologia (apprendimento)
- HRV (Strumenti d'azione)

Il facilitatore è libero di adattare le attività nel modo che ritiene più adatto al gruppo di giovani. Ecco alcune raccomandazioni sulle possibilità di adattamento:

- 1) Privilegiare i piccoli gruppi - se ci sono molti giovani interessati all'attività, il facilitatore deve separarli in gruppi più piccoli, o addirittura distribuire la formazione/sessioni su alcuni giorni per dare loro spazio.
- 2) Se il facilitatore ritiene che ci sia un argomento o un concetto che vale la pena discutere più a lungo di quanto indicato nell'attività, dovrebbe farlo. Ha la possibilità di includere alcune informazioni, segmenti di attività o contenuti di un altro modulo per evidenziare un aspetto e poter lavorare sul resto del modulo, se necessario. Il facilitatore deve anche assicurarsi che gli argomenti delle attività non siano stati affrontati in modo diverso in un altro modulo (devono scegliere il formato più adatto al loro gruppo).
- 3) Le attività possono prevedere la condivisione di esperienze personali. Se il tema è troppo delicato per essere affrontato in questo modo con un gruppo di giovani uomini e donne (se c'è stato di recente un conflitto o una violenza legata all'argomento, se l'animatore sa che il tema è delicato per alcune persone del gruppo...), l'animatore dovrebbe adattare l'esercizio presentando storie ed esperienze di fantasia.
- 4) Se una persona del gruppo di giovani non si sente a proprio agio nel parlare con i suoi coetanei, o ha difficoltà a scrivere o leggere, l'animatore deve incoraggiarla a partecipare in modo diverso. Se un partecipante non si sente a suo agio a scrivere il proprio discorso, può essere affiancato da un coetaneo che lo aiuti. Lo stesso vale per le difficoltà di lettura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Modulo/Unità	Obiettivi di apprendimento		
		Conoscenza	Competenze	Atteggiamenti
1	Comprendere la violenza legata all'onore	Al termine del modulo i partecipanti dovranno essere in grado di...	Al termine del modulo i partecipanti dovranno essere in grado di...	Il modulo mira a coltivare le seguenti attitudini:
1.1	Unità 1: Il significato delle peculiarità culturali di uno specifico gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fattori culturali che influenzano i 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e contrastare gli aspetti culturali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Coltivare una prospettiva di speranza,

	<p>minoritario nella rottura del ciclo della violenza legata all'onore</p> <p>Argomento 1: Influenze culturali: Esplorare gli aspetti culturali che influenzano i diversi gruppi di minoranza</p>	<p>diversi gruppi di minoranza, comprese le tradizioni, le credenze e le norme sociali.</p>	<p>identificare i punti in comune</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità di pensiero critico per analizzare criticamente le norme e le tradizioni culturali. 	<p>sottolineando che il cambiamento è possibile e che le comunità possono evolvere preservando il proprio patrimonio culturale.</p>
1.2	<p>Unità 2: Comprendere e identificare i matrimoni precoci/forzati come forma di crimine d'onore</p> <p>Argomento 1: Il significato del genere nella violenza legata all'onore</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'impatto del genere sulla violenza fisica, emotiva ed economica. Comprendere il quadro normativo relativo ai matrimoni precoci/forzati. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità di analizzare i modelli comportamentali di giovani uomini e donne colpiti dal matrimonio precoce. Migliorare le competenze culturali per capire come i fattori demografici sociali si intersecano con le norme culturali che influenzano i matrimoni forzati. 	<ul style="list-style-type: none"> Coltivare l'empatia nei confronti di giovani uomini e donne provenienti da contesti socioeconomici diversi, riconoscendo le ulteriori sfide che potrebbero affrontare per spezzare il ciclo della violenza.

ATTIVITÀ

A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore

Nome dell'attività	Comprendere la violenza legata all'onore
Obiettivi	I partecipanti al gioco prenderanno confidenza con una delle manifestazioni più comuni della violenza legata all'onore, ovvero i matrimoni precoci/forzati, la comprenderanno e impareranno a riconoscerne le forme regionali tipiche. Mettendosi nei panni di giovani minorenni, acquisiranno una comprensione più completa del problema e lo distingueranno dalla "tradizione" e dalle peculiarità culturali di uno specifico gruppo minoritario. Si renderanno conto che si tratta di una violazione dei diritti umani e di una forma di sottomissione. Conosceranno anche le sanzioni previste dal codice penale per questo tipo di reati.
Descrizione	Il coach dividerà i partecipanti in diversi gruppi con un numero approssimativamente uguale di uomini e donne. Fornirà ai gruppi casi di studio specifici sull'argomento. In ogni gruppo, gli uomini assumeranno il ruolo delle donne nello scenario specifico e viceversa. Ogni partecipante scriverà alcune frasi su come si comporterebbe nella situazione specifica in cui si trova. In seguito, si terrà una breve discussione all'interno del gruppo per trarre conclusioni comuni. Infine, ogni gruppo presenterà il proprio caso di studio in una discussione generale e fornirà la propria soluzione secondo le prospettive dei partecipanti.
Tipo di attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in piccolo gruppo • Lavoro individuale • Lavoro di gruppo
Durata	1 ora
Spazio e materiali	Casi di studio preparati sull'argomento, foglio di lavoro per ogni partecipante
Risultati dell'apprendimento	Comprendere e identificare i matrimoni precoci/forzati come una forma di violenza legata all'onore.
Modulo	Comprendere la violenza legata all'onore

Fonte	Fondazione DA - uniti contro la violenza
-------	--