



Co-funded by
the European Union

Arci nazionale

Curriculum FATIMA2 per giovani ambasciatori dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere

[FATIMA2_Module 3.1] Sensibilizzazione della comunità



*FATIMA 2: Prevenzione della violenza contro le donne legata all'onore.
attraverso i progetti di impatto sociale e l'apprendimento tra pari guidati da
giovani **uomini***
Rif. 101095877

Il progetto FATIMA2 è stato cofinanziato dal programma europeo CERV-2022_DAPHNE. I contenuti e i materiali sono di esclusiva responsabilità degli autori. La Commissione europea non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute. (Rif. finanziamento 101005077)

Contenuti

Introduzione	6
Area tematica 01 Apprendimento	6
Area tematica 02 Strumenti d'azione	7
Area tematica 03 Strumenti per il cambiamento.....	7
Modulo 1.1 Comprendere i diritti umani	12
GUIDA PER L'UTENTE.....	12
GLOSSARIO.....	12
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	13
ATTIVITÀ.....	15
A1.1 La violenza nella mia vita.....	15
A1.2 Rispettare i miei diritti di donna.	17
A1.3 Violazione dei diritti.....	18
A1.4 Mappa mentale sulla cooperazione multiagenzia.....	19
Modulo 1.2 Comprendere l'uguaglianza di genere	21
GUIDA PER L'UTENTE.....	21
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	24
ATTIVITÀ.....	26
A1.5 Esplorare la sensibilità di genere e prevenire la violenza basata sull'onore	26
A1.6 Scenari interattivi di gioco di ruolo.....	27
A1.7 Laboratori di alfabetizzazione ai media.....	28
A1.8 Progetti di coinvolgimento della comunità e workshop sulla violenza basata sull'onore	28
Modulo 1.3 Violenza legata all'onore	30
GUIDA PER L'UTENTE.....	30
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	31
ATTIVITÀ.....	33
A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore	33
GUIDA PER L'UTENTE.....	35
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	45

ATTIVITÀ.....	47
A2.1 Porre una domanda.....	47
A2.2 Tempo per discutere	48
A2.3 Lavoro in coppia.....	49
A2.4 Alimentare la creatività	50
Modulo 2.2 Strumenti di comunicazione	51
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	54
ATTIVITÀ.....	55
A2.5 Comunicazione interculturale attraverso il teatro dell'oppresso.....	55
A2.6 Simulazione della campagna di sensibilizzazione su HRV e GBV...57	
A2.7 Analizzare e riscrivere le narrazioni tossiche negli articoli dei media tradizionali.....	58
Modulo 2.3 Gestione dei conflitti.....	60
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	60
ATTIVITÀ.....	62
A2.8 Scenario di conflitto.....	62
A2.9 Pictionary dei conflitti.....	63
A2.10 L'incidente.....	64
AREA TEMATICA 03 STRUMENTI PER IL CAMBIAMENTO.....	11
Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità.....	11
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	12
ATTIVITÀ.....	14
A3.1 Rivolgersi ai pari: costruire la fiducia come ambasciatore.....	14
A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità.16	
A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande	17
A3.4 Ampliare l'impatto sulla comunità: la presenza sui social media ...	18
Modulo 3.2 Dialogo intergenerazionale.....	73
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	75
ATTIVITÀ.....	76
A3.5 Simulazione del dialogo intergenerazionale	76
A3.6 Soluzioni generazionali.....	77
A3.7 Murale generazionale: Unità nella diversità	78

Modulo 3.3 Progetti di impatto sociale	79
ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO.....	81
ATTIVITÀ.....	82
A3.8 Semi di cambiamento contro l'HRV	82
AREA TEMATICA 04 TERMINOLOGIA	85
Modulo 4.1 Glossario per i progetti di impatto sociale sull'HRV	85
Modulo 4.1 Glossario per i progetti di impatto sociale sull'HRV	86
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	87
ATTIVITÀ.....	88
A4.2 Pensare, condividere e scambiare	89
A4.3 Trasformazione.....	90
A4.4 Carta da un minuto	91

Introduzione

Il Curriculum FATIMA2 per giovani ambasciatori dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere è uno strumento di lavoro per i professionisti definiti in senso lato come *operatori giovanili*, qui intesi come tutti i professionisti che lavorano con i giovani in una varietà di contesti educativi (in particolare, ma non esclusivamente, in contesti non formali). Lo strumento sosterrà la capacità di questi professionisti di coinvolgere i giovani, le comunità locali e le parti interessate in un dialogo sulla violenza di genere (GBV) e sulla violenza legata all'onore (HRV); e di costruire le competenze dei giovani uomini come peer leader della comunità e ambasciatori dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere.

Il programma di studi copre le questioni centrali dell'empowerment dei giovani nell'influenzare il cambiamento della comunità e nel cooperare con i coetanei, gli anziani, gli operatori, le parti interessate e le entità aziendali nella promozione sostenibile di progetti che abbiano un impatto sui cambiamenti di atteggiamento e di comportamento relativi alla violenza contro i minori.

È strutturato in tre aree tematiche, ciascuna con una serie di moduli dedicati contenenti indicazioni per l'utente, attività fondamentali da implementare quando si lavora con i giovani e ulteriori suggerimenti di attività correlate che possono essere trovate in altre aree tematiche e/o moduli, che possono supportare ulteriormente il lavoro:

Area tematica 01 Apprendimento

Moduli

Modulo 1.1 Comprendere i diritti umani

Modulo 1.2 Comprendere l'uguaglianza di genere

Modulo 1.3 Violenza legata all'onore

Attività

A1.1 La violenza nella mia vita

A1.2 Rispettare i miei diritti di donna

A1.3 Violazione dei diritti

A1.4 Mappa mentale sulla cooperazione multiagenzia

A1.5 Esplorare la sensibilità di genere e prevenire la violenza legata all'onore

A1.6 Scenari interattivi di gioco di ruolo

A1.7 Laboratori di alfabetizzazione ai media

A1.8 Progetti di coinvolgimento della comunità e workshop sulla violenza legata all'onore

A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore

Area tematica 02 Strumenti d'azione

Moduli

Modulo 2.1 Procedure giudiziarie (adattato a SE, EL, FR, NL, IT, BG)

Modulo 2.2 Strumenti di comunicazione

Modulo 2.3 Gestione dei conflitti

Attività

A2.1 Porre una domanda

A2.2 Tempo per discutere

A2.3 Lavoro di coppia

A2.4 Alimentare la creatività

A2.5 Comunicazione interculturale attraverso il teatro dell'oppresso

A2.6 Simulazione della campagna di sensibilizzazione su HRV e GBV

A2.7 Analizzare e riscrivere le narrazioni tossiche negli articoli dei media tradizionali

A2.8 Analisi dello scenario di conflitto

A2.9 Pictionary dei conflitti

A2.10 L'incidente

Area tematica 03 Strumenti per il cambiamento

Moduli

Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità

Modulo 3.2 Dialogo intergenerazionale

Modulo 3.3 Progetti di impatto sociale

Attività

A3.1 Rivolgersi ai pari: costruire la fiducia come ambasciatore

A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità

A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande

A3.4 Ampliare l'impatto sulla comunità: presenza sui social media

A3.5 Simulazione di dialogo intergenerazionale

A3.6 Soluzioni generazionali

A3.7 Murale generazionale: Unità nella diversità

A3.8 Semi di cambiamento contro l'HRV

Area tematica 04 Terminologia

Moduli

Modulo 4.1 Glossario per i progetti di impatto sociale sull'HRV

Attività

A4.1 Qual è la domanda?

A4.2 Pensare, condividere e scambiare

A4.3 Trasformazione

A4.4 Carta da un minuto

Tabella 01 - Attività principali e correlate per modulo

Attività principali	Area tematica 01 Apprendimento	
		Attività correlate
A1.1 La violenza nella mia vita A1.2 Rispetto dei miei diritti di donna A1.3 Violazione dei diritti A1.4 Mappa mentale sulla cooperazione multiagenzia	Modulo 1.1 Comprendere le risorse umane	A2.8 Analisi dello scenario di conflitto A2.10 L'incidente A4.1 Qual è la domanda? A4.2 Pensare, condividere e scambiare A4.3 Trasformazione A4.4 Carta da un minuto
A1.5 Esplorare la sensibilità di genere e prevenire la violenza legata all'onore A1.6 Scenari interattivi di gioco di ruolo A1.7 Laboratori di alfabetizzazione ai media A1.8 Progetti di coinvolgimento della comunità e workshop sulla violenza legata all'onore	Modulo 1.2 Capire il GE	A2.8 Analisi dello scenario di conflitto A2.10 L'incidente A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità A3.4 Presenza sui social media A4.1 Qual è la domanda? A4.2 Pensare, condividere e scambiare A4.3 Trasformazione A4.4 Carta da un minuto

<p>A1.9 Comprendere la violenza legata all'onore</p>	<p>Modulo 1.3 HRV</p>	<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A2.10 L'incidente</p> <p>A4.1 Qual è la domanda?</p> <p>A4.2 Pensare, condividere e scambiare</p> <p>A4.3 Trasformazione</p> <p>A4.4 Carta da un minuto</p>
<p>Area tematica 02 Strumenti d'azione</p>		
<p>A2.1 Porre una domanda</p> <p>A2.2 Tempo per discutere</p> <p>A.3 Lavoro di coppia</p> <p>A2.4 Alimentare la creatività</p>	<p>Modulo 2.1 Procedure giudiziarie</p>	
<p>A2.5 Comunicazione interculturale attraverso il teatro dell'oppresso</p> <p>A2.6 Simulazione della campagna di sensibilizzazione su HRV e GBV</p> <p>A2.7 Analizzare e riscrivere le narrazioni tossiche negli articoli dei media tradizionali</p>	<p>Modulo 2.2 Strumenti di comunicazione</p>	<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A3.1 Creare fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.4 Presenza sui social media</p> <p>A4.1 Qual è la domanda?</p> <p>A4.4 Carta da un minuto</p>
<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A2.9 Pictionary dei conflitti</p> <p>A2.10 L'incidente</p>	<p>Modulo 2.3 Gestione dei conflitti</p>	<p>A2.8 Analisi dello scenario di conflitto</p> <p>A2.9 Pictionary dei conflitti</p> <p>A2.10 L'incidente</p> <p>A3.1 Creare fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p>
<p>Area tematica 03 Strumenti per il cambiamento</p>		

<p>A3.1 Rivolgersi ai pari: costruire la fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p> <p>A3.4 Ampliare l'impatto sulla comunità: presenza sui social media</p>	<p>Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità</p>	
<p>A3.5 Simulazione di dialogo intergenerazionale</p> <p>A3.6 Soluzioni generazionali</p> <p>A3.7 Murale generazionale: Unità nella diversità</p>	<p>Modulo 3.2 Dialogo intergenerazionale</p>	<p>A2.9 Pictionary dei conflitti</p> <p>A2.10 L'incidente</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p>
<p>A3.8 Semi di cambiamento contro l'HRV</p>	<p>Modulo 3.3 Progetti a impatto sociale</p>	<p>A3.4 Presenza sui social media</p>
<p>A4.1 Qual è la domanda?</p> <p>A4.2 Pensare, condividere e scambiare</p> <p>A4.3 Trasformazione</p> <p>A4.4 Carta da un minuto</p>	<p>Area tematica 04 Terminologia</p> <hr/> <p>Modulo 4.1 Glossario per i progetti di impatto sociale sull'HRV</p>	<p>A3.1 Creare fiducia come ambasciatore</p> <p>A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari</p> <p>A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande</p>

AREA TEMATICA 03 STRUMENTI PER IL CAMBIAMENTO

Moduli

Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità

Modulo 3.2 Dialogo intergenerazionale

Modulo 3.3 Progetti di impatto sociale

Modulo 3.1 Sensibilizzazione della comunità

GUIDA PER L'UTENTE

Introduzione:

Quando si parla di violenza di genere (GBV) e di violenza legata all'onore (HRV), la sensibilizzazione delle comunità è sia per raggiungere ampiamente questo gruppo di destinatari sia per implementare le azioni con le persone a livello locale. Affronteremo due aspetti necessari per promuovere la lotta contro le questioni della GBV e della HRV in questo contesto, in primo luogo per quanto riguarda gli strumenti utili e come utilizzarli o applicarli; in secondo luogo per quanto riguarda gli atteggiamenti da adottare quando si cerca di raggiungere direttamente le persone su tali questioni (anche specificamente come giovani ambasciatori). Questo modulo riguarda le modalità pratiche per consentire un'efficace sensibilizzazione sulla violenza di genere e sulla violenza legata all'onore.

Struttura del modulo:

1. Organizzazione di attività di sensibilizzazione nella comunità

Argomenti:

- Approcci specifici
- Promozione in base ai gruppi target

Attività correlate :

- Presenza sui social media

2. Promuovere la lotta contro la GBV e la HRV

Argomenti:

- Promuovere la lotta per la causa sui social media
- Incoraggiare il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica tra i membri della comunità, soprattutto tra i giovani.
- Ruolo di leadership nella comunità (apprendimento tra pari)

Attività correlate:

- Rivolgersi ai coetanei: costruire la fiducia di un ambasciatore
- Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità
- Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande.
- Presenza sui social media

Questo modulo è abbastanza trasversale a tutte le materie curriculari. Si concentra maggiormente sul ruolo dei giovani come leader tra pari e sulla loro capacità di parlare di uguaglianza di genere e di violenza basata sull'onore.

Pertanto, le sue attività sono più adatte a giovani che hanno già una conoscenza di questi argomenti, che hanno familiarità con la terminologia specifica e che sanno gestire i conflitti. Un gruppo solido di giovani che si conoscono sarà più facile da coinvolgere e sarà più propenso a partecipare attivamente alle attività. Di seguito sono riportati i moduli e le relative attività che il facilitatore/operatore giovanile dovrebbe aver già affrontato con il gruppo prima di implementare le attività di "Sensibilizzazione nella comunità". Altrimenti, possono utilizzare lo schema sottostante per cercare di fondere alcuni aspetti/attività con questo modulo.

- Comprendere l'uguaglianza di genere (apprendimento)
- Comprendere i diritti umani (apprendimento)
- Terminologia (apprendimento)
- Gestione dei conflitti (Strumenti d'azione)

Il facilitatore è libero di adattare le attività nel modo che ritiene più adatto al gruppo di giovani. Ecco alcune raccomandazioni sulle possibilità di adattamento:

- 1) Privilegiare i piccoli gruppi - se ci sono molti giovani interessati all'attività, il facilitatore deve separarli in gruppi più piccoli, o addirittura distribuire la formazione/sessioni su alcuni giorni per dare loro spazio.
- 2) Se il facilitatore ritiene che ci sia un argomento o un concetto che vale la pena discutere più a lungo di quanto indicato nell'attività, dovrebbe farlo. Ha la possibilità di includere alcune informazioni, segmenti di attività o contenuti di un altro modulo per evidenziare un aspetto e poter lavorare sul resto del modulo, se necessario. Il facilitatore deve anche assicurarsi che gli argomenti delle attività non siano stati affrontati in modo diverso in un altro modulo (devono scegliere il formato più adatto al loro gruppo).
- 3) Le attività potrebbero prevedere la condivisione di esperienze personali. Se il tema è troppo delicato per essere affrontato in questo modo con un gruppo di giovani uomini (se c'è stato di recente un conflitto o una violenza legata all'argomento, se l'animatore sa che il tema è delicato tra alcune persone del gruppo...), l'animatore dovrebbe adattare l'esercizio presentando storie ed esperienze di fantasia.
- 4) Se una persona del gruppo di giovani non si sente a proprio agio nel parlare con i coetanei, o ha difficoltà a scrivere o leggere, l'animatore deve incoraggiarla a partecipare in modo diverso. Es: nell'attività di **leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità**, ai partecipanti viene chiesto di presentare un discorso e di rispondere alle domande dei loro coetanei. Se un partecipante non si sente a proprio agio nello scrivere il discorso, può essere affiancato da un coetaneo che lo aiuti. Lo stesso vale per le difficoltà di lettura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Modulo/Unità	Obiettivi di apprendimento
--------------	----------------------------

		Conoscenza	Competenze	Atteggiamenti
1	Sensibilizzazione della comunità	Al termine del modulo i partecipanti dovranno essere in grado di...	Al termine del modulo i partecipanti dovranno essere in grado di...	Il modulo mira a coltivare le seguenti attitudini:
1.1	<p><u>Organizzazione di attività di sensibilizzazione nella comunità</u></p> <p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approcci specifici • Promozione in base ai gruppi target 	<p>Identificare approcci specifici da utilizzare durante le attività di sensibilizzazione e, come incoraggiare la partecipazione attiva e l'espressione verbale e non verbale;</p> <p>Definire un comportamento essenziale per un'efficace attività di sensibilizzazione e: l'ascolto attivo;</p> <p>Identificare i diversi gruppi target e delineare le loro specificità per la sensibilizzazione (giovani, genitori, stakeholder della comunità...)</p>	Adattare le attività e i canali di promozione alle esigenze specifiche del gruppo target;	Mostrare la volontà di una comunicazione pacifica e attenta;

<p>1. 2</p>	<p><u>Promuovere la lotta contro la GBV e la HRV</u></p> <p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la lotta per la causa sui social media • Incoraggiare il pensiero critico e l'alfabetizzazione e mediatica tra i membri della comunità, soprattutto tra i giovani. • Ruolo di leadership nella comunità (apprendimento tra pari) 	<p>Conoscenza di base del funzionamento dei social media (struttura dei post, obiettivi dei post, formati diversi, ecc;)</p> <p>Apprezzare i diversi pubblici per le diverse piattaforme;</p> <p>Spiegare l'alfabetizzazione e critica ai media nella pratica;</p> <p>Spiegare il pensiero critico nella pratica</p>	<p>Creare contenuti per la sensibilizzazione e sulle piattaforme dei social media;</p> <p>Strutturare i contenuti per i social media</p> <p>Adattarsi ai diversi pubblici di riferimento su ogni piattaforma;</p> <p>Capacità di parlare in pubblico con sicurezza;</p> <p>Mettere in discussione argomenti e fatti in modo critico</p>	<p>Valorizzare gli atteggiamenti di apertura mentale e la comprensione della diversità tra i partecipanti.</p> <p>Sostenere le espressioni creative;</p> <p>Incoraggiare la partecipazione attiva;</p> <p>Sostenete un ruolo di ambasciatore della causa presso i vostri colleghi;</p> <p>Mostrare un atteggiamento di fiducia</p>
-----------------	---	--	---	--

ATTIVITÀ

A3.1 Rivolgersi ai pari: costruire la fiducia come ambasciatore

<p>Nome dell'attività</p>	<p>Rivolgersi ai coetanei: costruire la fiducia di un ambasciatore</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>Capire quali sono i comportamenti appropriati per apparire come ambasciatori della GBV e della HRV e come referenti in materia per i propri coetanei.</p> <p>Creare fiducia nei coetanei per ascoltarli e sentirsi a proprio agio nell'affrontare conversazioni delicate con loro.</p>

<p>Descrizione</p>	<p>1. Corso partecipativo (comprendente spiegazioni con brevi materiali testuali e video o testimonianze per illustrare) sugli atteggiamenti che un ambasciatore deve adottare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva - Ascolto attivo - Problema interculturale / sensibilità culturale <p>(fare riferimento anche ai moduli Comunicazione e Consapevolezza culturale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rifiutare la violenza anche quando è legata a norme o tradizioni culturali. <p>I partecipanti sono incoraggiati a reagire e a esprimere la propria opinione; a condividere le difficoltà che potrebbero incontrare e le esperienze che hanno vissuto. (30-40 mn)</p> <p>2. Workshop sulla costruzione della fiducia come leader/persona a cui fare riferimento da parte dei coetanei in caso di dubbio, pericolo o quando si assiste a una situazione di violenza. Partite dall'esperienza dei partecipanti: perché si fidano di qualcuno? Cosa li fa sentire abbastanza sicuri da parlare con qualcuno di un problema? Discutere in gruppo e concludere con i risultati principali e i consigli generali, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apparire avvicinabili e amichevoli - Mostrare empatia - Assicurarsi che le parole e le azioni corrispondano - Mostrare sostegno ai propri compagni, anche quando commettono errori (e ammettere i propri, rendendosi responsabili). <p>➔ 40 mn - 1 ora</p> <p>3. Domande e feedback (30 mn)</p>
<p>Tipo di attività</p>	<p>Corso e laboratorio partecipativo</p>
<p>Durata</p>	<p>1h30-2h</p>
<p>Spazio e materiali</p>	<p>Dispense</p> <p>Carta e penne per i partecipanti per prendere appunti</p>
<p>Risultati dell'apprendimento</p>	<p><u>Promuovere la lotta contro la GBV e la HRV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di parlare in pubblico con sicurezza; - Valorizzare gli atteggiamenti di apertura mentale e la comprensione della diversità tra i partecipanti. - Sostenere le espressioni creative; - Incoraggiare la partecipazione attiva; - Sostenere un ruolo di ambasciatore della causa presso i vostri colleghi; - Mostrare un atteggiamento di fiducia

Modulo	Sensibilizzazione della comunità
Fonte	Questa attività è stata creata da FISPE per il progetto Fatima 2.

A3.2 Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità

Nome dell'attività	Ruolo di leadership per l'apprendimento tra pari nella comunità
Obiettivi	Acquisire fiducia in se stessi nel parlare in pubblico di argomenti delicati come la violenza contro le persone e la violenza contro le persone.
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formazione sulle capacità di parlare in pubblico (consigli sulla fiducia in se stessi, come comportarsi quando non si conosce, ascolto,...) - corso partecipativo (30-45 minuti) + riferimento al modulo sulla comunicazione. 2. Sessione di role-play: ai partecipanti vengono assegnati argomenti (relativi a GBV e HBV e in cui possono facilmente sentirsi coinvolti/identificati) e presentano un piccolo discorso di fronte al pubblico mentre gli altri prendono appunti e preparano le domande (45mn-1h). 3. L'oratore si confronta con le domande/osservazioni/critiche del pubblico. 4. Feedback sui giochi di ruolo (cosa avete trovato più difficile, domande) - 20-30 mn
Tipo di attività	Gioco di ruolo
Durata	1h-1h30 a seconda delle dimensioni del gruppo
Spazio e materiali	Camera spaziosa Potenzialmente allenatore nel parlare in pubblico
Risultati dell'apprendimento	<u>Promuovere la lotta contro la GBV e la HRV</u> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di parlare in pubblico con sicurezza; - Valorizzare gli atteggiamenti di apertura mentale e la comprensione della diversità tra i partecipanti; - Sostenere un ruolo di ambasciatore della causa presso i vostri colleghi;
Modulo	Sensibilizzazione della comunità
Fonte	Questa attività è stata creata da FISPE per il progetto Fatima 2.

A3.3 Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande

Nome dell'attività	Coinvolgere i membri della comunità in conversazioni e domande.
Obiettivi	Promuovere il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica in materia di HRV e GBV tra i coetanei.
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di base del pensiero critico: <ul style="list-style-type: none"> - Valutare le argomentazioni (verificare le ipotesi e i punti di vista alternativi rispetto alle argomentazioni, riconoscendo che alcuni aspetti possono essere distorti). - Ricercare la fonte dei dati forniti - Domande - Identificare le incongruenze in un discorso - Analisi degli argomenti in modo razionale (30 milioni) 2. I partecipanti sono invitati a condividere esperienze di quando hanno creduto che qualcosa fosse vero e in seguito è stato dimostrato che era falso: devono spiegare perché lo hanno creduto in primo luogo e come hanno scoperto che era falso. (15-30 minuti) 3. Gioco di ruolo: ai partecipanti vengono forniti alcuni fatti di vita reale (preferibilmente legati alla GBV e all'HBV e in cui possono facilmente sentirsi preoccupati/identificarsi) e non viene detto se sono veri o meno. A turno, in coppia, i partecipanti presentano un fatto mentre l'altro fa domande e cerca di praticare l'alfabetizzazione mediatica e il pensiero critico. (30 minuti) 4. Condivisione dei risultati + feedback, cosa hanno imparato i partecipanti, domande (15-30 mn)
Tipo di attività	Spiegazione e partecipazione orale, gioco di ruolo
Durata	1h30-2h
Spazio e materiali	<p>Camera spaziosa</p> <p>Dispense sul pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica</p>
Risultati dell'apprendimento	<p><u>Promozione della lotta contro la GBV e la HRV e organizzazione di attività di sensibilizzazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'alfabetizzazione critica ai media nella pratica; - Comprendere il pensiero critico nella pratica - Valorizzare gli atteggiamenti di apertura mentale e la comprensione della diversità tra i partecipanti. - Sostenere le espressioni creative; - Incoraggiare la partecipazione attiva - Mettere in discussione argomenti e fatti in modo critico

Modulo	Sensibilizzazione della comunità
Fonte	Questa attività è stata creata da FISPE per il progetto Fatima 2.

A3.4 Ampliare l'impatto sulla comunità: presenza sui social media

Nome dell'attività	Ampliare l'impatto sulla comunità: presenza sui social media
Obiettivi	<p>Acquisire familiarità con l'uso dei social media come strumento di sensibilizzazione.</p> <p>Essere in grado di organizzare una campagna sui social media per combattere la violenza contro le persone e la violenza contro le persone.</p>
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corso partecipativo sul funzionamento dei social media: principio degli algoritmi, connessioni sociali, quando postare + specificità in base ai social media più utilizzati (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter - video, storie, post scritti o immagini), moderatori, rischi, ecc. 2. Studio dei diversi gruppi target: quali social media utilizzano maggiormente, cosa li raggiunge di più/provoca emozioni, ecc. 3. Contenuti diversi: statistiche, immagini, testimonianze, video esplicativi... (si può fare riferimento al modulo "Apprendimento" e "Strumenti di comunicazione"). <p>(1 ora)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Case-study in piccoli gruppi: per determinati argomenti (relativi a GBV e HRV) e gruppi target, come sarebbe la vostra campagna sui social media? <p>Ogni gruppo crea le linee guida: quale strumento di social media, quali contenuti, quale formato utilizzerebbero di più sulla piattaforma, come modererebbero l'account, come promuoverebbero l'account, la frequenza dei post, ecc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ogni gruppo presenta la propria campagna + domande e feedback da parte del pubblico (circa 30 mn)
Tipo di attività	Corso partecipativo, studio di casi, presentazione orale
Durata	2h30
Spazio e materiali	<p>Camera spaziosa</p> <p>Dispense sul funzionamento e le specificità dei social media</p>
Risultati dell'apprendimento	<u>Promuovere la lotta contro la violenza contro le persone e la violenza contro le persone</u>

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di base del funzionamento dei social media (struttura dei post, obiettivi dei post, formati diversi, ecc;)- Apprezzare i diversi pubblici per le diverse piattaforme;- Creare contenuti per la sensibilizzazione sulle piattaforme dei social media;- Strutturare i contenuti per i social media- Adattarsi ai diversi pubblici di riferimento su ogni piattaforma;
Modulo	Sensibilizzazione della comunità
Fonte	Questa attività è stata creata da FISPE per il progetto Fatima 2.