



Cofinancé par
l'Union européenne

Programme FATIMA2 pour les jeunes ambassadeurs des droits humains et de l'égalité de genre



*FATIMA 2 : Prévention de la violence liée à l'honneur à l'encontre des femmes.
par le biais de projets à impact social et de l'apprentissage par les pairs, sous la direction de
jeunes **hommes**
Réf. 101095877*

*Le projet FATIMA2 a été cofinancé par le programme européen CERV-2022_DAPHNE. Son contenu et ses matériaux relèvent de la seule responsabilité de ses auteurs. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans ce document.
(Financement réf. 101005077)*

Module 1.3 Violence liée à l'honneur

GUIDE DE L'UTILISATEUR

1. Promouvoir la lutte contre la violence au nom de l'honneur

Thèmes :

- Encourager la pensée critique parmi les membres de la communauté, en particulier les jeunes
- Rôle de leader dans la communauté (apprentissage par les pairs)

Activités connexes :

- Cibler les pairs : créer la confiance en tant qu'ambassadeur
- Rôle de leader pour l'apprentissage par les pairs dans la communauté
- Engager les membres de la communauté dans la conversation et le questionnement

Ce module se concentre sur le rôle des jeunes en tant que leaders parmi leurs pairs et sur leur capacité à s'exprimer sur les questions liées à la violence de genre et liée à l'honneur.

Par conséquent, ces activités conviennent mieux aux jeunes qui ont déjà des Savoirs sur ces sujets, qui sont familiers avec la terminologie spécifique et qui peuvent s'occuper des cas de violences au nom de l'honneur. Un groupe solide de jeunes hommes et de jeunes femmes qui se connaissent sera plus facile à impliquer et sera plus enclin à participer activement aux activités. L'animateur/l'éducateur de jeunesse doit avoir déjà abordé le groupe avant de mettre en œuvre les activités.

- Terminologie (apprentissage)
- Violence au nom de l'honneur (outils pour l'action)

L'animateur est libre d'adapter les activités à son groupe de jeunes. Voici quelques recommandations concernant les possibilités d'adaptation :

- 1) Donnez la priorité aux petits groupes - si de nombreux jeunes hommes sont intéressés par l'activité, l'animateur doit les répartir en petits groupes, voire étaler la formation/les sessions sur plusieurs jours pour leur donner de l'espace.

- 2) Si l'animateur estime qu'une question ou un concept mérite d'être discuté plus longuement que ce qui est indiqué dans l'activité, il doit le faire. Il a la possibilité d'inclure des informations, des segments d'activité ou du contenu d'un autre module pour mettre en évidence un aspect et pouvoir travailler sur le reste du module si nécessaire. L'animateur doit également s'assurer que les sujets des activités n'ont pas été abordés différemment dans un autre module (ils doivent choisir le format qui convient le mieux à leur groupe).
- 3) Les activités peuvent mentionner le partage d'expériences personnelles. Si le sujet est trop sensible pour être abordé de cette manière avec un groupe de jeunes hommes et de jeunes femmes (s'il y a eu récemment un conflit ou une violence en rapport avec le sujet, si l'animateur sait que le sujet est sensible pour certaines personnes du groupe...), l'animateur doit adapter l'exercice en présentant des histoires et des expériences fictives.
- 4) Si une personne du groupe de jeunes ne se sent pas à l'aise pour s'exprimer devant ses pairs, ou si elle a des difficultés à écrire ou à lire, l'animateur doit l'encourager à participer différemment. Si un participant ne se sent pas à l'aise pour écrire son discours, il peut être jumelé à un pair pour l'aider. Il en va de même pour les difficultés de lecture.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

	Module/Unité	Objectifs d'apprentissage		
		Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
1	Comprendre la violence liée à l'honneur	A la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	A la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	Le module vise à cultiver les attitudes suivantes :
1.1	Unité 1 : L'importance des particularités culturelles d'un groupe minoritaire spécifique pour briser le cycle de la violence liée à l'honneur Thème 1 : Influences culturelles : Exploration des	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les facteurs culturels qui influencent les différents groupes minoritaires, y compris les traditions, les croyances et les normes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et opposer les aspects culturels et identifier les points communs Développer l'esprit critique pour analyser les normes et les traditions 	<ul style="list-style-type: none"> Cultiver l'espoir, en soulignant que le changement est possible et que les communautés peuvent évoluer tout en préservant leur patrimoine culturel.

	aspects culturels influençant différents groupes minoritaires		culturelles de manière critique.	
1.2	<p>Unité 2 : Comprendre et identifier les mariages précoces/forcés comme une forme de crime d'honneur</p> <p>Thème 1 : L'importance du genre dans la violence liée à l'honneur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact du genre sur la violence physique, émotionnelle et économique. • Comprendre le cadre juridique concernant les mariages précoces ou forcés 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des Savoir-faire pour analyser les schémas comportementaux des jeunes hommes et des jeunes femmes touchés par le mariage précoce. • Renforcer les Savoir-faire culturels pour comprendre comment les facteurs socio-démographiques s'entrecroisent avec les normes culturelles qui influencent les mariages forcés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiver l'empathie à l'égard des jeunes hommes et des jeunes femmes issus de milieux socio-économiques différents, en reconnaissant les difficultés supplémentaires qu'ils peuvent rencontrer pour rompre le cycle de la violence.

ACTIVITÉS

A1.9 Comprendre la violence liée à l'honneur

Nom de l'activité	Comprendre la violence liée à l'honneur
Objectifs	Les participants au jeu se familiariseront avec l'une des manifestations les plus courantes de la violence liée à l'honneur, à savoir les mariages précoces/forcés, la comprendront et apprendront à en reconnaître les formes régionales typiques. En se mettant dans la peau de jeunes mineurs, ils comprendront mieux le problème et le différencieront de la "tradition" et des particularités culturelles d'un groupe minoritaire spécifique. Ils établiront qu'il s'agit d'une violation des droits humains et d'une forme d'assujettissement. Ils se familiariseront également avec les peines prévues par le code pénal pour ce type de crimes.
Description	L'accompagnateur répartira les participants en plusieurs groupes composés d'un nombre à peu près égal d'hommes et de femmes. Il fournira aux équipes des études de cas spécifiques sur le sujet. Dans chaque groupe, les hommes joueront le rôle des femmes dans le scénario en question, et vice versa. Chaque participant écrira quelques phrases sur la manière dont il agirait dans la situation spécifique dans laquelle il est placé. Ensuite, une brève discussion aura lieu au sein du groupe afin de dégager des conclusions communes. Enfin, chaque groupe présentera son étude de cas lors d'une discussion générale et fournira sa solution en fonction des perspectives des participants.
Type d'activité	<ul style="list-style-type: none">• Travail en petits groupes• Travail individuel• Travail en groupe entier
La durée	1 heure
Espace et matériel	Études de cas préparées sur le sujet, feuille de travail pour chaque participant
Résultats de l'apprentissage	Comprendre et identifier les mariages précoces/forcés comme une forme de violence liée à l'honneur
Module	Comprendre la violence liée à l'honneur
Source	Fondation DA - unis contre la violence